4K YAYINLARI

4kyayinlari.com

GELİŞİM İZLEME SINAVI

TANITIM DOSYASI

2026-2027



GELİŞİM İZLEME **SINAVLARI**

9-10 ve 11. SINIF **GELİŞİM İZLEME SINAVLARI**



Büyük Ebat | **ÖSYM** Formatında | **Tamamı Video** Çözümlü

9 ve 10. sınıflar için kitapçık sonunda açık uçlu yazılı sınav senaryoları

- Öğrencilerin gelişimlerini düzenli olarak takip etmek,
- Öğrenme çıktılarına ulaşma düzeylerini ölçmek,
- Güçlü yönlerini ve gelişime açık alanlarını belirlemek,
- Müfredatı ne ölçüde kavradıklarını değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır.
- 9-10 ve 11. sınıf Gelişim İzleme Sınavlarımız, belirli periyotlarla sizlere ulaştırılacaktır.

- 9 ve 10. Sınıf Gelişim İzleme Sınavlarımız Maarif Modeli'ne uygun hazırlanmıştır. Yazılı sınav soruları, çoktan seçmeli soruların ardından kitapçığın sonunda yer almaktadır.
- 11. Sınıf Gelişim İzleme Sınavlarımız tek sınavda TYT ve AYT şeklinde iki oturum olarak hazırlanmıştır.
- Gelişim İzleme Sınavlarımız büyük ebatta basılacaktır.

9-10 ve 11. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI	
9-10-11. Sınıf Gelişim İzleme Sınavı 1	4 Aralık 2026'ya kadar işlenen konular
9-10-11. Sınıf Gelişim İzleme Sınavı 2	2 Nisan 2027'ye kadar işlenen konular

9. SINIF GİS SORU SAYILARI

Türk Dili ve Edebiyatı	Tarih	Coğrafya	Din Kültürü	Matematik	Fizik	Kimya	Biyoloji	Toplam
25 Çoktan Seçmeli + 5 Yazılı Sınav Sorusu	10 Çoktan Seçmeli + 2 Yazılı Sınav Sorusu	10 Çoktan Seçmeli + 2 Yazılı Sınav Sorusu	5 Çoktan Seçmeli + 1 Yazılı Sınav Sorusu	25 Çoktan Seçmeli + 5 Yazılı Sınav Sorusu	9 Çoktan Seçmeli + 2 Yazılı Sınav Sorusu	9 Çoktan Seçmeli + 2 Yazılı Sınav Sorusu	7 Çoktan Seçmeli + 1 Yazılı Sınav Sorusu	100 Çoktan Seçmeli + 20 Yazılı Sınav Sorusu

(Not: Kitapçığın sonunda yazılı sınav soruları bulunmaktadır.)

10. SINIF GİS SORU SAYILARI

Türk Dili ve Edebiyatı	Tarih	Coğrafya	Felsefe	Din Kültürü	Matematik	Fizik	Kimya	Biyoloji	Toplam
25 Çoktan Seçmeli + 5 Yazılı Sınav Sorusu	7 Çoktan Seçmeli + 2 Yazılı Sınav Sorusu	7 Çoktan Seçmeli + 1 Yazılı Sınav Sorusu	6 Çoktan Seçmeli + 1 Yazılı Sınav Sorusu	5 Çoktan Seçmeli + 1 Yazılı Sınav Sorusu	25 Çoktan Seçmeli + 5 Yazılı Sınav Sorusu	9 Çoktan Seçmeli + 2 Yazılı Sınav Sorusu	9 Çoktan Seçmeli + 2 Yazılı Sınav Sorusu	7 Çoktan Seçmeli + 1 Yazılı Sınav Sorusu	100 Çoktan Seçmeli + 20 Yazılı Sınav Sorusu

(Not: Kitapçığın sonunda yazılı sınav soruları bulunmaktadır.)

9-10 ve 11. SINIF GİS
SORU SAYILARI

11. SINIF GİS TYT-AYT SORU SAYILARI

Türkçe Testi	Sosyal Bilimler Testi				Temel Matematik Testi		Fen Bilimleri Testi			Toplam
Türkçe	Tarih	Coğrafya	Felsefe	Din Kültürü	Matematik	Geometri	Fizik	Kimya	Biyoloji	
10	3	3	4	2	7	3	4	3	3	42

Türk Dili ve Edebiyatı – Sosyal Bilimler 1			Sosyal Bilimler 2				Matematik Testi		Fen Bilimleri Testi			Toplam
Türk Dili ve Edebiyatı	Tarih 1	Coğrafya 1	Tarih 2	Coğrafya 2	Felsefe	Din Kültürü	Matematik	Geometri	Fizik	Kimya	Biyoloji	
12	5	3	10	5	5	2	16	4	7	7	6	82

16-20 Kasım 2026 **1. ARA TATİL**
25 Ocak-5 Şubat 2027 **YARIYIL TATİLİ**
8-12 Mart 2027 **2. ARA TATİL**

29 Ekim 2026 **CUMHURİYET BAYRAMI**
8-11 Mart 2027 **RAMAZAN BAYRAMI**
23 Nisan 2027 **ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI**
1 Mayıs 2027 **1 MAYIS EMEK VE DAYANIŞMA GÜNÜ (İŞÇİ BAYRAMI)**
19 Mayıs 2027 **ATATÜRK'Ü ANMA, GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI**
15-19 Mayıs 2027 **KURBAN BAYRAMI**

2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı
GELİŞİM İZLEME SINAVI TAKVİMİ

9-10 ve 11. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI-1

Son Sipariş Tarihi	Uygulama Tarihi
27 Kasım 2026	11-12-13-14 Aralık 2026

Cevap Anahtarı ve Video Çözümler	Türkiye Geneli Sıralamalar
14 Aralık 2026 Saat 16.00	14 Aralık 2026 Saat 16.00

9-10 ve 11. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI-2

Son Sipariş Tarihi	Uygulama Tarihi
26 Mart 2027	9-10-11-12 Nisan 2027

Cevap Anahtarı ve Video Çözümler	Türkiye Geneli Sıralamalar
12 Nisan 2027 Saat 16.00	12 Nisan 2027 Saat 16.00

9. SINIF / 2026-2027
GELİŞİM İZLEME SINAVLARI İÇERİKLERİ

9. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
SÖZÜN İNCELİĞİ	**TDE2.1. "Sözün İnceliği" temasında ele alınan metinlerde okumayı yönetebilme** a) TDE2.1.1. İnceler ve görüş oluşturur. b) TDE2.1.2. Seçim yapar.		
	TDE2.2. "Sözün İnceliği" temasında ele alınan metinlerde anlam oluşturabilme a) TDE2.2.1. Ön bilgilerle bağlantı kurar. b) TDE2.2.2. Tahmin eder. c) TDE2.2.3. Çıkarım yapar. ç) TDE2.2.4. Karşılaştırır. d) TDE2.2.5. Sınıflandırır. e) TDE2.2.6. Tepki verir.		
	TDE4.1. Edebî söyleyişin inceliğini yansıtmak için paragraf düzeyindeki bir yazısında süreci yönetebilme a) TDE4.1.1. Seçim yapar. b) TDE4.1.2. İlişkiyi sürdürür.		
	TDE4.2. Edebî söyleyişin inceliğini yansıtan metinlerden edindiği söz varlığını kullanarak yazısına içerik oluşturabilme a) TDE4.2.1. Ön bilgilerle bağlantı kurar. b) TDE4.2.2. Tahmin eder. c) TDE4.2.3. Karşılaştırır. ç) TDE4.2.4. Sınıflandırır. d) TDE4.2.5. Yeniden ifade eder. e) TDE4.2.6. Tepki verir. f) TDE4.2.7. Görsel ögeleri kullanır. g) TDE4.2.8. Sunar.		
	TDE4.3. Edebî söyleyişin inceliğini yansıttığı yazısında kural uygulayabilme a) TDE4.3.1. Plan hazırlar. b) TDE4.3.2. Düşünceyi geliştirme yollarını kullanır. c) TDE4.3.3. Uygun söz varlığı kullanır. ç) TDE4.3.4. İletileri açık ve örtük biçimde ifade eder. d) TDE4.3.5. Türkçe dil yapılarını uygular. e) TDE4.3.6. Bağdaşıklık ögelerini kullanır. f) TDE4.3.7. Yazım kurallarını uygular. g) TDE4.3.8. Noktalama kurallarını uygular.		
	TDE4.4. Edebî söyleyişin inceliğini yansıttığı yazısında yazma sürecini değerlendirebilme a) TDE4.4.1. Kendini değerlendirir. b) TDE4.4.2. Tepki ortaya koyar.		
ANLAM ARAYIŞI	**TDE2.1. "Anlam Arayışı" temasında ele alınan metinlerde okumayı yönetebilme** a) TDE2.1.1. İnceler ve görüş oluşturur. b) TDE2.1.2. Seçim yapar.		
	TDE2.2. "Anlam Arayışı" temasında ele alınan metinlerde anlam oluşturabilme a) TDE2.2.1. Ön bilgilerle bağlantı kurar. b) TDE2.2.2. Tahmin eder. c) TDE2.2.3. Çıkarım yapar. ç) TDE2.2.4. Karşılaştırır. d) TDE2.2.5. Sınıflandırır. e) TDE2.2.6. Tepki verir.		
	TDE4.1. Konu zenginliği ve çeşitliliğini sağlayan edebî metinlerde yazma sürecini yönetebilme a) TDE4.1.1. Seçim yapar. b) TDE4.1.2. İlişkiyi sürdürür.		
	TDE4.2. Yazısını zenginleştirecek içerik oluşturabilme a) TDE4.2.1. Ön bilgilerle bağlantı kurar. b) TDE4.2.2. Tahmin eder. c) TDE4.2.3. Karşılaştırır. ç) TDE4.2.4. Sınıflandırır. d) TDE4.2.5. Yeniden ifade eder. e) TDE4.2.6. Tepki verir. f) TDE4.2.7. Görsel ögeleri kullanır. g) TDE4.2.8. Sunar.		
	TDE4.3. Konu zenginliği ve çeşitliliğini sağlayan yazısında kural uygulayabilme a) TDE4.3.1. Plan hazırlar. b) TDE4.3.2. Düşünceyi geliştirme yollarını kullanır. c) TDE4.3.3. Uygun söz varlığı kullanır. ç) TDE4.3.4. İletileri açık ve örtük biçimde ifade eder. d) TDE4.3.5. Türkçe dil yapılarını uygular. e) TDE4.3.6. Bağdaşıklık ögelerini kullanır. f) TDE4.3.7. Yazım kurallarını uygular. g) TDE4.3.8. Noktalama kurallarını uygular.		
	TDE4.4. Beğeni ve eleştirilerini dile getirdiği yazısına yönelik yazma sürecini değerlendirebilme a) TDE4.4.1. Kendini değerlendirir. b) TDE4.4.2. Tepki ortaya koyar.		
ANLAMIN YAPI TAŞLARI	**TDE2.1. "Anlamın Yapı Taşları" temasında ele alınan metinlerde okumayı yönetebilme** a) TDE2.1.1. İnceler ve görüş oluşturur. b) TDE2.1.2. Seçim yapar.		
	TDE2.2. "Anlamın Yapı Taşları" temasında ele alınan metinlerde anlam oluşturabilme a) TDE2.2.1. Ön bilgilerle bağlantı kurar. b) TDE2.2.2. Tahmin eder. c) TDE2.2.3. Çıkarım yapar. ç) TDE2.2.4. Karşılaştırır. d) TDE2.2.5. Sınıflandırır. e) TDE2.2.6. Tepki verir.		
	TDE2.3. "Anlamın Yapı Taşları" temasında ele alınan metinleri çözümleyebilme a) TDE2.3.1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirler. b) TDE2.3.2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirler.		
	TDE4.1. Yapısını incelikle ördüğü bir yazılı anlatım sürecini yönetebilme a) TDE4.1.1. Seçim yapar. b) TDE4.1.2. İlişkiyi sürdürür.		
	TDE4.2. Yapısı incelikle örülmüş edebî metinlerden edindiği söz varlığını kullanarak yazısı için içerik oluşturabilme a) TDE4.2.1. Ön bilgilerle bağlantı kurar. b) TDE4.2.2. Tahmin eder. c) TDE4.2.3. Karşılaştırır. ç) TDE4.2.4. Sınıflandırır. d) TDE4.2.5. Yeniden ifade eder. e) TDE4.2.6. Tepki verir. f) TDE4.2.7. Görsel ögeleri kullanır. g) TDE4.2.8. Sunar.		

9. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
ANLAMIN YAPI TAŞLARI	**TDE4.3. Yapısını incelikle ördüğü yazısında kural uygulayabilme** a) TDE4.3.1. Plan hazırlar. b) TDE4.3.2. Düşünceyi geliştirme yollarını kullanır. c) TDE4.3.3. Uygun söz varlığı kullanır. ç) TDE4.3.4. İletileri açık ve örtük biçimde ifade eder. d) TDE4.3.5. Türkçe dil yapılarını uygular. e) TDE4.3.6. Bağdaşıklık ögelerini kullanır. f) TDE4.3.7. Yazım kurallarını uygular. g) TDE4.3.8. Noktalama kurallarını uygular.		
	TDE4.4. Yapısını incelikle ördüğü yazısına yönelik yazma sürecini değerlendirebilme a) TDE4.4.1. Kendini değerlendirir. b) TDE4.4.2. Tepki ortaya koyar.		

9. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI MATEMATİK KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
SAYILAR	**MAT.9.1.1. Gerçek sayıların üslü ve köklü gösterimleriyle yapılan işlemlere dair muhakeme yapabilme** a) Gerçek sayıların üslü ve köklü gösterimleriyle yapılan işlemlere ilişkin varsayımlarda bulunur. b) Farklı örneklerden elde ettiği örüntüleri listeleyerek varsayımlarına yönelik genellemeler yapar. c) Varsayımları ile genellemelerini karşılaştırır. ç) Elde ettiği genellemelerden üslü ve köklü gösterimlerle ilgili önermeler sunar. d) Üslü ve köklü gösterimlerle ilgili önermelerin kullanışlılığını problem durumlarında değerlendirir. e) Üslü ve köklü gösterimlerle ilgili matematiksel doğrulama yöntemlerini kullanır. f) Kullandığı matematiksel doğrulama yöntemlerini kullanışlılık açısından değerlendirir.		
	MAT.9.1.2. Gerçek sayı aralıklarının gösteriminde ve aralıklarla ilgili işlemlerde küme sembol ve işlemlerinden yararlanabilme a) Gerçek sayı aralıkları ve bunlarla yapılan işlemlerde kullanılan küme sembol ve işlemlerini bağlamlarındaki anlamı ile tanır. b) Gerçek sayı aralıkları ve bunlarla yapılan işlemlerde kullanılan küme sembol ve işlemlerinden matematiksel durum veya probleme uygun olanı belirler. c) Gerçek sayı aralıkları ve bunlarla yapılan işlemlerin içerdiği küme sembol ve işlemlerini matematiksel durum veya probleme uygun şekilde kullanır.		
	MAT.9.1.3. Farklı sayı kümelerinin özellikleri hakkında muhakeme yapabilme a) Doğal sayılar, tam sayılar, rasyonel sayılar ve gerçek sayılara dair temel özelliklere (sıralama, arada olma ve işlem özellikleri) ilişkin varsayımlarda bulunur. b) Farklı sayı kümelerinde elde ettiği örüntüleri listeleyerek varsayımlarına yönelik genellemeler yapar. c) Varsayımları ile genellemelerini karşılaştırır. ç) Elde ettiği genellemelerden sayı kümelerinin özellikleri hakkında önermeler sunar. d) Önermelerin kullanışlılığını problem durumlarında değerlendirir. e) Elde ettiği önermeleri ispatlamak ya da çürütmek için matematiksel ispat yöntemlerini kullanır. f) Kullandığı matematiksel ispat yöntemlerini kullanışlılık açısından değerlendirir.		
	MAT.9.1.4. Gerçek sayıların işlem özelliklerini cebirsel olarak ifade etmede analojik akıl yürütebilme a) Gerçek sayıların işlem özellikleri ile bunların olası cebirsel karşılıklarını gözlemler. b) Gözlemlerinden yola çıkarak gerçek sayıların işlem özellikleri ile bunların cebirsel karşılıklarını tespit eder. c) Tespit ettiği özelliklerden çıkarımlar yapar.		
NİCELİKLER VE DEĞİŞİMLER	**MAT.9.2.1. Gerçek sayılarda $f(x) = x$ şeklinde tanımlı doğrusal referans fonksiyonun nitel özellikleri ile bu fonksiyondan türetilen $g(x) = a \cdot f(x \pm r) \pm k$, $(a, r, k \in \mathbb{R}, a \neq 0)$ doğrusal fonksiyonların nitel özelliklerine ilişkin matematiksel muhakeme yapabilme** a) Doğrusal referans fonksiyonun nitel özelliklerini (tanım kümesi, görüntü kümesi, işareti, artanlığı-azalanlığı, maksimum-minimum noktaları, sıfırları, bire birliği) matematiksel temsilleri kullanarak belirler. b) Doğrusal referans fonksiyonun nitel özellikleri ile matematiksel temsilleri arasındaki ilişkileri belirler. c) Doğrusal referans fonksiyonu grafik veya cebirsel temsili üzerinde yapılan işlemlerle diğer doğrusal fonksiyonlara dönüştürür. ç) Doğrusal referans fonksiyon ile elde ettiği doğrusal fonksiyonların grafik ve cebirsel temsilleri arasındaki ilişkiyi ifade eder. d) Doğrusal referans fonksiyonun nitel özelliklerinden hareketle diğer doğrusal fonksiyonların nitel özelliklerine ilişkin varsayımlarda bulunur. e) Varsayımlarına dayalı olarak doğrusal fonksiyonların nitel özelliklerine ilişkin örüntüleri (cebirsel, sayısal veya grafiksel) geneller. f) Genellemelerinin varsayımlarını karşılayıp karşılamadığını kontrol eder. g) Genellemelerinden elde ettiği önermeleri uygun sözel veya sembolik dil ile sunar. ğ) Elde ettiği önermelerin gerçek yaşam bağlamındaki kullanışlılığını değerlendirir. h) Önermelerini grafiksel olarak doğrular veya cebirsel olarak ispatlar. ı) Uyguladığı doğrulama veya ispat yöntemlerinin farklı durumlardaki kullanışlılığını değerlendirir.		
	MAT.9.2.2. Gerçek sayılarda $m(x) = \pm \lvert ax \pm b \rvert \pm c$ $(a, b, c \in \mathbb{R}, a \neq 0)$ şeklinde tanımlı mutlak değer fonksiyonlarının nitel özelliklerini incelemek için doğrusal fonksiyonlara bağlı analojik akıl yürütebilme a) Gerçek sayılarda $f(x) = x$ şeklinde tanımlı doğrusal referans fonksiyon ile $n(x) = \pm \lvert x \rvert$ şeklinde tanımlı mutlak değer fonksiyonu arasındaki ve gerçek sayılarda tanımlı bir h doğrusal fonksiyonu ile $m(x) = \pm \lvert h(x) \rvert \pm c$ $(c \in \mathbb{R})$ şeklinde tanımlı mutlak değer fonksiyonu arasındaki cebirsel ve grafiksel benzerlikleri, farklılıkları gözlemler. b) Gözlemlerinden yola çıkarak gerçek sayılarda $m(x) = \pm \lvert ax \pm b \rvert \pm c$ $(a, b, c \in \mathbb{R}, a \neq 0)$ şeklinde tanımlı mutlak değer fonksiyonunun nitel özelliklerini tespit eder. c) Tespit ettiği nitel özelliklerinden hareketle gerçek sayılarda $m(x) = \pm \lvert ax \pm b \rvert \pm c$ $(a, b, c \in \mathbb{R}, a \neq 0)$ şeklinde tanımlı mutlak değer fonksiyonunun parçalı gösterimine yönelik çıkarımlarda bulunur		

9. SINIF / 2026-2027
GELİŞİM İZLEME SINAVLARI İÇERİKLERİ

9. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI MATEMATİK KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
NİCELİKLER VE DEĞİŞİMLER	**MAT.9.2.3. Doğrusal fonksiyonlarla ifade edilebilen denklem ve eşitsizlikler içeren problem çözebilme** a) Doğrusal fonksiyonlarla ifade edilebilen denklem ve eşitsizliklere ilişkin bileşenleri (denklemi oluşturan fonksiyonların nitel özellikleri ile cebirsel ve grafik temsilleri) belirler. b) Doğrusal fonksiyonlarla ifade edilebilen denklem ve eşitsizliklere ilişkin matematiksel bileşenlerin aralarındaki ilişkileri belirler. c) Doğrusal fonksiyonlarla ifade edilebilen denklem ve eşitsizliklerin problem bağlamındaki temsillerini farklı temsillere dönüştürür. ç) Dönüştürdüğü temsillerin problem bağlamındaki anlamını ifade eder. d) Elde ettiği ve yorumladığı farklı temsillere dayalı olarak problemin çözümü için strateji oluşturur. e) Belirlediği stratejiyi kullanarak problemi çözer. f) Elde ettiği çözümü uygun yöntemleri seçerek doğrular. g) Problemin olası çözüm stratejilerini gözden geçirir. ğ) Problemin olası çözüm stratejilerine dayalı olarak çıkarımlar yapar. h) Çıkarımlarının geçerliliğini sözel, cebirsel ve grafiksel argümanlarla değerlendirir.		
GEOMETRİK ŞEKİLLER	**MAT.9.3.1. Üçgende açı ve kenarla ilgili özellikleri, üçgenin açıları ve kenarları arasındaki ilişkileri doğrulayabilme veya ispatlayabilme** a) Üçgende iç ve dış açıların ölçülerinin toplamına, açılara karşılık gelen kenarlarla ilgili özelliklere ve kenarların uzunlukları arasındaki ilişkilere dair farklı doğrulama veya ispatları kullanır. b) Yapılan doğrulama veya ispatları yeni durumlara uyarlayarak değerlendirir.		
EŞLİK VE BENZERLİK	**MAT.9.4.1. Geometrik dönüşümlerle ilgili çıkarım yapabilme** a) Mevcut bilgisi dâhilinde geometrik dönüşümlerin (yansıma, öteleme, dönme) özelliklerine, bir geometrik şeklin dönüşüm sonrasında oluşan görüntüsüne ilişkin varsayımlarda bulunur. b) İncelediği örnekler üzerinden dönüşümlerin özelliklerine ve şekillerin dönüşümler altındaki görüntüsüne ilişkin varsayımlarına dayalı örüntüleri geneller. c) Dönüşümlerin özellikleri ve şekillerin dönüşümler altındaki görüntüsüne ilişkin varsayımları ile genellemelerini karşılaştırır. ç) Elde ettiği genellemelerden hareketle dönüşümlerin özelliklerine ve şekillerin dönüşümler altındaki görüntüsüne ilişkin önermeler sunar. d) Geometrik dönüşümlerle ilgili elde ettiği önermeleri konu ile ilgili başka çıkarımlar yapmak için kullanarak değerlendirir.		
	MAT.9.4.2. İki üçgenin eş veya benzer olması için gerekli olan asgari koşullarla ilgili çıkarım yapabilme a) İki üçgenin eş veya benzer olma koşullarına ilişkin varsayımlarda bulunur. b) İncelediği örnekler üzerinden iki üçgenin eş veya benzer olma koşullarına ilişkin varsayımlarına dayalı örüntüleri geneller. c) İki üçgenin eş veya benzer olma koşullarına ilişkin varsayımları ile elde ettiği genellemeleri karşılaştırır. ç) Ulaştığı genellemelerden iki üçgenin eş veya benzer olma koşullarına ilişkin önermeler sunar. d) İki üçgenin eş veya benzer olma koşullarına dair elde ettiği önermelerin farklı ve yeni durumların anlamlandırılmasına yönelik sunduğu katkıyı değerlendirir.		
	MAT.9.4.3. Bir üçgenden hareketle ona benzer üçgenler oluşturma ile ilgili yansıtma yapabilme a) Bir üçgene benzer üçgenler oluştururken eşlik ve benzerlik deneyimlerini gözden geçirir. b) Deneyimlerine dayalı çıkarımlar yapar. c) Bir üçgenden hareketle ona benzer üçgenler oluşturma ile ilgili ulaşılan çıkarımları farklı problem durumlarında değerlendirir.		
	MAT.9.4.4. Tales, Öklid ve Pisagor teoremlerini ispatlayabilme a) Tales, Öklid ve Pisagor teoremlerine ilişkin farklı ispatları kullanır. b) Kullandığı matematiksel ispat ve teoremleri yeni durumlara uyarlayarak değerlendirir.		
	MAT.9.4.5. Eşlik ve benzerlikle ilgili çıkarım ve teoremleri içeren problemleri çözebilme a) Problemin verilen ve istenenlerine ilişkin parçaları belirler. b) Problemde verilenler, istenenler ve gerekli işlemler arasındaki ilişkileri belirler. c) Problemin parçaları arasındaki ilişkileri problem bağlamına uygun olarak dönüştürür. ç) Matematiksel temsillere dönüştürdüğü problemi kendi ifadeleri ile açıklar. d) Problemin çözümünü gerçekleştirmek için stratejiler oluşturur. e) Belirlediği stratejiyi çözüm için uygulayarak problemi çözer. f) Problemin çözümünü kontrol eder. g) Problemin çözümü için geliştirdiği, kullandığı stratejilerdeki kısa yolları ve çözüme ulaştırmayan stratejileri belirleyerek çözüme ilişkin deneyimini gözden geçirir. ğ) Çözüme ulaştıran stratejilerden hangilerinin hangi tür problemlere uygulanabileceğine ilişkin çıkarım yapar. h) Ulaştığı çıkarımların geçerliliğini matematiksel örneklerle değerlendirir.		
ALGORİTMA VE BİLİŞİM	**MAT.9.5.1. Algoritma temelli yaklaşımlarla problem çözebilme** a) Algoritmik yaklaşımla ele alınabilecek bir problemdeki işlem ve süreçlere yönelik bileşenleri belirler. b) Problem durumlarında temsillerle (liste, tablo, çizge, akış şeması, algoritmik doğal dil, sözde kod gibi) matematiksel yapılar arasındaki ilişkileri belirler. c) Problem durumlarındaki sözel, görsel veya cebirsel ifadeleri algoritmik dile dönüştürür. ç) Karşılaşılan problem durumlarında geçen algoritmik dili; sözel, görsel veya cebirsel olarak açıklar. d) Karşılaşılan problem durumlarında algoritma temelli bir çözüm stratejisi oluşturur. e) Karşılaşılan problem durumlarında seçtiği algoritma temelli çözüm stratejisini kullanır. f) Karşılaşılan problem durumlarında seçtiği algoritma temelli çözüm stratejisini kontrol eder. g) Algoritma temelli çözülebilen problemlerin olası çözüm stratejilerini gözden geçirir. ğ) Algoritma temelli çözülebilen problemlerde çözüme ulaştıran stratejilere yönelik çıkarımlar yapar. h) Algoritma temelli çözülebilen problemlerde çözüme ulaştıran stratejilere yönelik çıkarımları değerlendirir.		

9. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI TARİH KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
GEÇMİŞİN İNŞA SÜRECİNDE TARİH	**TAR.9.1.1. Tarih öğrenmenin bireye ve topluma faydalarını yorumlayabilme** a) Tarih öğrenmenin bireye ve topluma faydalarını kaynaklardan inceler. b) Tarih öğrenmenin bireye ve topluma faydalarıyla ilgili incelediği kaynakları bağlamından kopmadan özetler. c) Tarih öğrenmenin bireye ve topluma faydalarını kendi cümleleriyle açıklar.		
	TAR.9.1.2. Tarihin doğasını farklı kaynaklar üzerinden inceleyebilme a) Farklı kaynaklardan tarihin doğasına ilişkin temel bilgileri tespit eder. b) Farklı kaynakları inceleyerek tarihin doğasına ilişkin temel bilgileri açıklar		
	TAR.9.1.3. Tarihsel bilginin üretim sürecini çözümleyebilme a) Örnek çalışmalar üzerinden tarihsel bilginin üretim sürecindeki aşamaları belirler. b) Örnek çalışmalar üzerinden tarihsel bilginin üretim sürecindeki aşamalar arasında var olan ilişkileri belirler.		
	TAR.9.1.4. Dijitalleşmenin tarih araştırma ve yazımının dönüşümüne etkisini değerlendirebilme a) Dijitalleşme öncesindeki ve dijital dönemdeki tarih araştırma ve yazım süreçlerini karşılaştırır. b) Tarih araştırma ve yazımında dijitalleşmeyle meydana gelen dönüşüme dair yargıda bulunur.		
ESKİ ÇAĞ MEDENİYETLERİ	**TAR.9.2.1. Tarım Devrimi'nin Eski Çağ medeniyetlerindeki yerleşmeye ve ekonomik faaliyetlere etkisini değerlendirebilme** a) Tarım Devrimi'nin Eski Çağ medeniyetlerindeki yerleşmeye ve ekonomik faaliyetlere etkisini zaman ve mekân açısından karşılaştırır. b) Tarım Devrimi'nin Eski Çağ medeniyetlerindeki yerleşmeye ve ekonomik faaliyetlere etkileriyle ilgili yargıda bulunur.		
	TAR.9.2.2. Eski Çağ'daki farklı medeniyetlerin yönetim ve ordu sistemlerini özetleyebilme a) Eski Çağ'daki farklı medeniyetlerin yönetim ve ordu özellikleri ile ilgili çözümleme yapar. b) Eski Çağ'daki farklı medeniyetlerin yönetim ve ordu özellikleri ile ilgili sınıflandırma yapar. c) Eski Çağ'daki farklı medeniyetlerin yönetim ve ordu özelliklerini yorumlar.		
	TAR.9.2.3. Eski Çağ medeniyetlerinde hukukun toplumsal düzeni sağlamadaki rolünü sorgulayabilme a) Eski Çağ medeniyetlerinde hukukun toplumsal düzeni sağlamadaki rolü hakkında merak ettiği konuları belirler. b) İlgili konular hakkında sorular sorar. c) Farklı kaynaklar üzerinden konuya ilişkin bilgi toplar. ç) Topladığı bilgilerin doğruluğunu değerlendirir. d) Topladığı bilgiler üzerinden Eski Çağ medeniyetlerinde hukukun toplumsal düzeni sağlamadaki rolüne ilişkin çıkarım yapar.		
	TAR.9.2.4. Eski Çağ toplumlarındaki inançlar ile bilim ve sanat anlayışları arasındaki ilişkiyi yorumlayabilme a) Eski Çağ toplumlarındaki inançlar ile bilim ve sanat anlayışlarına ilişkin kaynakları inceler. b) Eski Çağ toplumlarındaki inançlar ile bilim ve sanat anlayışlarına ilişkin kaynaklarda verilen bilgileri bağlamından kopmadan sözlü, yazılı veya görsel biçimlere dönüştürür. c) Eski Çağ toplumlarındaki inançlar ile bilim ve sanat anlayışları arasındaki ilişkiyi açıklar.		
	TAR.9.2.5. Türklerde konargöçer yaşama ilişkin bakış açısı geliştirebilme a) Türklerde konargöçer yaşamın özelliklerini birinci ve ikinci elden kaynaklardan inceler. b) Türklerde konargöçer yaşamın özelliklerini kendi cümleleriyle ifade eder. c) Türklerde konargöçer yaşamın özelliklerini kaynaklara dayanarak çözümler. ç) Türklerde konargöçer yaşamın temel özelliklerini dönemin koşullarını göz önünde bulundurarak açıklar. d) Geçmiş ve günümüzden hareketle Türklerde konargöçer yaşam koşullarını karşılaştırır. e) Konargöçer yaşamın Türk kültüründeki yeri ve önemine yönelik çıkarımlarda bulunur. f) Türklerde konargöçer yaşamla ilgili kendi bakış açısını ifade eder.		
ORTA ÇAĞ MEDENİYETLERİ	**TAR.9.3.1. Orta Çağ'da yaşanan kitlesel göçlerin Avrupa ve Asya'da oluşturduğu değişimi neden ve sonuçlarıyla birlikte yorumlayabilme** a) Orta Çağ'da yaşanan kitlesel göçlere neden olan unsurları inceler. b) Orta Çağ'da yaşanan kitlesel göçlerin etkilediği unsurları inceler.		

9. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI COĞRAFYA KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
COĞRAFYANIN DOĞASI	**COĞ.9.1.1. Coğrafya biliminin konusu ve bölümlerini çözümleyebilme** a) Coğrafya biliminin konusu ve bölümlerini oluşturan bileşenleri belirler. b) Coğrafya biliminin konusu ve bölümlerini oluşturan bileşenler arasındaki ilişkileri belirler.		
	COĞ.9.1.2. Örnek olay, olgu veya konu üzerinden mekânsal düşünme ile coğrafya öğrenmenin önemini çözümleyebilme a) Mekânda gerçekleşen coğrafi olay, olgu veya konuyu belirler. b) Mekânda gerçekleşen coğrafi olay, olgu veya konu ile coğrafya öğrenmenin önemi arasındaki ilişkiyi belirler.		

9. SINIF / 2026-2027
GELİŞİM İZLEME SINAVLARI İÇERİKLERİ

9. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI COĞRAFYA KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
COĞRAFYANIN DOĞASI	**COĞ.9.1.3. Coğrafya biliminin gelişimi hakkında bilgi toplayabilme** a) Coğrafya biliminin gelişimiyle ilgili gerekli bilgilere ulaşmak için hangi araçları kullanacağını belirler. b) Belirlediği araçları kullanarak coğrafya biliminin gelişimiyle ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere ulaşır. c) Coğrafya biliminin gelişimiyle ilgili ulaştığı bilgileri doğrular. ç) Coğrafya biliminin gelişimiyle ilgili doğruladığı bilgileri kaydeder.		
MEKÂNSAL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ	**COĞ.9.2.1. Harita uygulamaları yapabilme** a) Haritaya ait bileşenlerden yararlanarak haritaları okur. b) Haritaya ait bileşenlerden yararlanarak haritadaki olay, olgu ve mekânlar arası ilişkileri çözümler. c) Haritada yer alan olay, olgu veya mekânların özellik, konum, dağılış ve ilişkileri ile değişim ve/veya harita türüne ilişkin çıkarım yapar. ç) Harita yapım aşamalarını kullanarak harita oluşturur.		
	COĞ.9.2.2. Türkiye'nin konum özelliklerini algılayabilme a) Türkiye'nin konum özelliklerini belirler. b) Türkiye'nin konum özelliklerini görselleştirir. c) Türkiye'nin konum özelliklerini özetler.		
	COĞ.9.2.3. Mekânsal bilgi teknolojilerini oluşturan bileşenleri çözümleyebilme a) Mekânsal bilgi teknolojilerini oluşturan bileşenleri belirler. b) Mekânsal bilgi teknolojilerini oluşturan bileşenler arasındaki ilişkileri belirler.		
DOĞAL SİSTEMLER VE SÜREÇLER	**COĞ.9.3.1. Hava olaylarının günlük hayata etkisini gözleme dayalı tahmin edebilme** a) Hava olaylarıyla ilgili deneyim, gözlem, veri ve/veya coğrafi temsillere dayalı elde ettiği bilgilerin günlük hayata etkilerini ilişkilendirir. b) Hava olaylarıyla ilgili deneyim, gözlem, veri ve/veya coğrafi temsillere dayalı elde ettiği bilgilerin günlük hayata etkilerine ilişkin çıkarım yapar. c) Hava olaylarıyla ilgili deneyim, gözlem, veri ve/veya coğrafi temsillere dayalı elde ettiği bilgilerin günlük hayata etkilerine ilişkin yargıda bulunur.		
	COĞ.9.3.2. İklim sisteminin bileşen ve değişkenlerini çözümleyebilme a) İklim sisteminin bileşen ve değişkenlerini belirler. b) İklim sistemine ait değişkenler arasındaki ilişkileri belirler.		
	COĞ.9.3.3. Türkiye ve dünyadaki farklı iklim türlerine sahip yerlerin iklim verilerini kullanarak tablo, grafik, şekil ve/veya diyagram hazırlayabilme a) Türkiye ve dünyadaki farklı iklim türlerine sahip yerlerin iklim verilerini kullanarak oluşturacağı tablo, grafik, şekil ve/veya diyagramın amacını belirler. b) Türkiye ve dünyadaki farklı iklim türlerine sahip yerlerin iklim verilerini kullanarak oluşturacağı tablo, grafik, şekil ve/veya diyagramın türü için gerekli olan araç gereci belirler. c) Türkiye ve dünyadaki farklı iklim türlerine sahip yerlerin iklim verilerini toplar. ç) Türkiye ve dünyadaki farklı iklim türlerine sahip yerlerin iklim verilerini sınıflandırır. d) Türkiye ve dünyadaki farklı iklim türlerine sahip yerlerin iklim verilerini tablo, grafik, şekil ve/veya diyagram şeklinde görselleştirir. e) Türkiye ve dünyadaki farklı iklim türlerine sahip yerlerin iklim verilerini kullanarak görselleştirdiği tablo, grafik, şekil ve/veya diyagramı amacına uygun kullanır.		
	COĞ.9.3.4. İklim sistemi ve sürecinde meydana gelen değişiklikleri algılayabilme a) İklim sistemi ve sürecinde meydana gelen değişiklikleri coğrafi temsiller aracılığıyla karşılaştırır. b) İklim sistemi ve sürecinde meydana gelen değişiklikleri sıralar. c) Küresel iklim değişikliğinin neden ve sonuçlarını yorumlar. ç) Küresel iklim değişikliğini sentezler. d) İklim sistemi ve sürecinde meydana gelebilecek değişime yönelik kanıta dayalı öngörüde bulunur.		
BEŞERÎ SİSTEMLER VE SÜREÇLER	**COĞ.9.4.1. Nüfusun zaman içerisindeki değişimini tablo ve grafikler aracılığı ile yorumlayabilme** a) Nüfusun zaman içerisindeki değişimini gösteren tablo ve grafiklerdeki bileşenleri anlamlandırır. b) Nüfusun zaman içerisindeki değişimini gösteren tablo ve grafiklerdeki bileşenler arası ilişkileri çözümler. c) Nüfusun zaman içerisindeki değişimine dair incelediği tablo ve grafiklerden sonuçlar çıkarır. ç) Farklı ülke nüfuslarındaki değişimi, incelediği tablo ve grafikleri kullanarak karşılaştırır.		
	COĞ.9.4.2. Dünya ve Türkiye'deki nüfusun dağılışı ve hareketlerini etkileyen faktörler hakkında haritalar üzerinden çıkarımda bulunabilme Dünya ve Türkiye'de nüfus yoğunluğunun fazla ve az olduğu alanlar ile nüfusun dağılışı ve hareketlerini etkileyen faktörlerin incelenebildiği haritaları ilişkilendirerek çıkarım yapar.		
	COĞ.9.4.3. Türkiye ve farklı ülkelerin nüfus piramitlerinden yararlanarak demografik dönüşüm sürecini yorumlayabilme a) Türkiye ve farklı ülkelerin nüfus piramitlerini demografik dönüşüm modeline göre anlamlandırır. b) Demografik dönüşüm modelinin aşamalarını doğum ve ölüm oranı ile nüfus yapısı arasındaki ilişkiye göre çözümler. c) Türkiye ve farklı ülkelerin nüfus piramitlerini demografik dönüşüm modelinin aşamaları ile ilişkilendirerek buradan sonuç çıkarır. ç) Türkiye ve farklı ülkelerin nüfus piramitleri ile demografik dönüşüm modelinin aşamalarını ilişkilendirerek elde ettiği sonuçları karşılaştırır.		

9. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
ALLAH-İNSAN İLİŞKİSİ	**9.21.1. İnsan ve İnsanın Yaratılışı** 9.21.1.1. İnsanın yaratılışını ve özelliklerini ayetlerden hareketle tefekkür ederek sorgulayabilme 9.21.1.1.1. İnsanın yaratılışı ve özellikleri ile ilgili merak ettiklerini tanımlar. 9.21.1.1.2. İnsanın yaratılışına ve özelliklerine dair sorular sorar. 9.21.1.1.3. İnsanın yaratılışına ve özelliklerine dair İslam'ın temel kaynaklarından bilgiler toplar. 9.21.1.1.4. İnsanın yaratılışına ve özelliklerine dair topladığı bilgileri değerlendirir. 9.21.1.1.5. İnsanın yaratılışına ve özelliklerine dair çıkarımlarda bulunur.		
	9.21.2. Doğruyu Arayan Bir Varlık Olarak İnsan 9.21.2.1. İnsanın doğruyu arayan bir varlık olarak bilgiye ulaşma yolları hakkında eleştirel düşünebilme 9.21.2.1.1. İnsanın hakikate ulaşma konusunda vahiy ve peygamberlere olan ihtiyacını fark eder. 9.21.2.1.2. Vahyin ve peygamberin gönderiliş amacına dair akıl yürütür. 9.21.2.1.3. Akıl yürütmeyle ulaştığı çıkarımları yansıtır.		
	9.21.3. İbadet ve Dua Eden Bir Varlık Olarak İnsan 9.21.3.1. Allah (cc) ile iletişimin ibadet ve dua ile sağlandığını yansıtabilme 9.21.3.1.1. İbadet ve dua deneyimlerini gözden geçirir. 9.21.3.1.2. İbadet ve dua deneyimlerine dayalı çıkarım yapar. 9.21.3.1.3. İbadet ve dua deneyimlerine dayalı yaptığı çıkarımları değerlendirir.		
	9.21.4. Rum Suresi 17-27. Ayetlerin Mesajları 9.21.4.1. Rum suresi 17-27. ayetlerin mesajlarını özetleyebilme 9.21.4.1.1. Ayetlerde verilen mesajlarla ilgili çözümleme yapar. 9.21.4.1.2. Ayetlerde geçen konuları sınıflandırır. 9.21.4.1.3. Ayetlerde verilen mesajları açıklar.		
İSLAM'DA İNANÇ ESASLARI	**9.22.1. İman ve İmanın mahiyeti** 9.22.1.1. İman ve imanın mahiyetiyle ilgili konuları sorgulayabilme 9.22.1.1.1. İman ve imanın mahiyetiyle ilgili merak ettiği konuları tanımlar. 9.22.1.1.2. İman ve imanın mahiyetini anlayabilmek için sorular sorar. 9.22.1.1.3. İman ve imanın mahiyeti hakkında bilgi toplar. 9.22.1.1.4. İman ve imanın mahiyeti hakkında toplanan bilgileri değerlendirir. 9.22.1.1.5. İman ve imanın mahiyeti hakkında toplanan bilgiler üzerinde çıkarım yapar.		
	9.22.2. İslam'da İman Esasları 9.22.2.1. İslam'ın iman esaslarını ayet ve hadisler bağlamında özetleyebilme 9.22.2.1.1. Ayet ve hadislerden hareketle İslam'ın iman esaslarına ilişkin çözümleme yapar. 9.22.2.1.2. Ayet ve hadislerden hareketle iman esaslarını sınıflandırır. 9.22.2.1.3. Ayet ve hadislerden hareketle iman esaslarını açıklar.		
	9.22.3. İmanın Bireye ve Topluma Kazandırdıkları 9.22.3.1. İmanın bireye ve topluma kazandırdıklarını yansıtabilme 9.22.3.1.1. İmanın bireye ve topluma kazandırdıkları ile ilgili izlenim veya deneyimlerini gözden geçirir. 9.22.3.1.2. İmanın bireye ve topluma kazandırdıkları ile ilgili izlenim ve deneyimlerine dayalı çıkarımlar yapar. 9.22.3.1.3. İmanın bireye ve topluma kazandırdıkları ile ilgili ulaştığı çıkarımları değerlendirir.		
	9.22.4. Bakara Suresinin 177. Ayetindeki Mesajlar 9.22.4.1. Bakara suresinin 177. ayetindeki mesajları özetleyebilme 9.22.4.1.1. Ayette verilen mesajlarla ilgili çözümleme yapar. 9.22.4.1.2. Ayette geçen konuları sınıflandırır. 9.22.4.1.3. Ayette verilen mesajları açıklar.		
İSLAM'DA İBADETLER	**9.23.1. İslam'da İbadetin Kapsamı** 9.23.1.1. İslam'da ibadet ve ibadetin temel ilkeleri hakkında bilgi toplayabilme 9.23.1.1.1. İslam'da ibadet ve ibadetin temel ilkeleri hakkında bilgiye ulaşmak için kullanacağı kaynakları araştırır. 9.23.1.1.2. Kaynakları kullanarak İslam'da ibadet ve ibadetin temel ilkelerine dair bilgileri bilgi toplar. 9.23.1.1.3. İslam'da ibadet ve ibadetin temel ilkeleri hakkında ulaştığı bilgileri temel kaynaklardan faydalanarak doğrular. 9.23.1.1.4. İslam'da ibadet ve ibadetin temel ilkeleri hakkında ulaştığı bilgileri kaydeder.		
	9.23.2. İslam'da Temel İbadetler 9.23.2.1. İslam'da temel ibadetleri sınıflandırabilme 9.23.2.1.1. Dinin temel kaynaklarından ibadetlerin sınıflandırılmasında kullanılan ölçütleri açıklar. 9.23.2.1.2. Sınıflandırma ölçütlerine göre İslam'da temel ibadetleri ayırt eder. 9.23.2.1.3. İslam'da temel ibadetleri tasnif eder. 9.23.2.1.4. İslam'da temel ibadetlerin neler olduğunu isimlendirir.		
	9.23.3. İnsan ve İbadet 9.23.3.1. İnsan ve ibadet ilişkisini yorumlayabilme 9.23.3.1.1. İnsan ve ibadet ilişkisini inceler. 9.23.3.1.2. İnsan ve ibadet ilişkisini kendi hayatı için anlamlı hâle getirir. 9.23.3.1.3. İnsan ve ibadet ilişkisini nesnel ve doğru bir şekilde ifade eder.		
	9.23.4. Bakara Suresi 21, Zariyat Suresi 56 ve Hicr Suresi 99. Ayetlerin Mesajlar 9.23.4.1. Bakara suresi 21, Zariyat suresi 56 ve Hicr suresi 99. ayetlerin mesajlarını özetleyebilme 9.23.4.1.1. Ayetlerde verilen mesajlarla ilgili çözümleme yapar. 9.23.4.1.2. Ayetlerde geçen konuları sınıflandırır. 9.23.4.1.3. Ayetlerde verilen mesajları açıklar.		
İSLAM'DA AHLAK İLKELERİ	**9.24.1. İslam'da Ahlakın Mahiyeti** 9.24.1.1. İslam'da ahlakın mahiyetini sorgulayabilme 9.24.1.1.1. İslam'da ahlakın mahiyetine yönelik merak ettiklerini ifade eder. 9.24.1.1.2. İslam'da ahlakın mahiyeti hakkında sorular sorar. 9.24.1.1.3. İslam'da ahlakın mahiyetiyle ilgili bilgi toplar. 9.24.1.1.4. İslam'da ahlakın mahiyetiyle ilgili topladığı bilgilerin doğruluğunu değerlendirir. 9.24.1.1.5. İslam'da ahlakın mahiyetiyle ilgili topladığı bilgiler üzerinden çıkarım yapar.		

9. SINIF / 2026-2027
GELİŞİM İZLEME SINAVLARI İÇERİKLERİ

9. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI FİZİK KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
FİZİK BİLİMİ VE KARİYER KEŞFİ	**FİZ.9.1.1. Fizik biliminin tanımına yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme** a) Fizik biliminin diğer disiplinlerle arasındaki ilişkileri belirler. b) Fizik bilimini belirlediği ilişkilerden yararlanarak tanımlar.		
	FİZ.9.1.2. Fizik biliminin alt dallarını sınıflandırabilme a) Fizik biliminin alt dallarının niteliklerini belirler. b) Fizik biliminin alt dallarını niteliklerine göre ayrıştırır c) Fizik biliminin alt dallarını niteliklerine göre gruplandırır. ç) Fizik biliminin alt dallarını çalışma alanlarıyla ilişkilendirerek etiketler.		
	FİZ.9.1.3. Fizik bilimine katkıda bulunmuş bilim insanlarının deneyimlerini yansıtabilme a) Fizik bilimine katkıda bulunmuş bilim insanlarının bilime bakış açılarını, çalışma biçimlerini ve çalışmalarının bilime etkilerini inceler. b) Fizik bilimine katkıda bulunmuş bilim insanlarının bilime bakış açıları, çalışma biçimleri ve çalışmalarının bilime etkileri hakkında deneyimlerine dayalı çıkarım yapar. c) Fizik bilimine katkıda bulunmuş bilim insanlarının bilime bakış açıları, çalışma biçimleri ve çalışmalarının bilime etkileri hakkında ulaşılan çıkarımları değerlendirir.		
	FİZ.9.1.4. Bilim ve teknoloji alanında faaliyet gösteren kurum veya kuruluşlarda fizik bilimi ile ilişkili kariyer olanaklarını sorgulayabilme a) Bilim ve teknoloji alanında faaliyet gösteren kurum veya kuruluşlarda fizik bilimi ile ilişkili çalışmalara ve mesleklere yönelik merak ettiği konuları belirler. b) Bilim ve teknoloji alanında faaliyet gösteren kurum veya kuruluşlarda fizik bilimi ile ilişkili çalışmalara ve mesleklere yönelik sorular sorar. c) Bilim ve teknoloji alanında faaliyet gösteren kurum veya kuruluşlarda fizik bilimi ile ilişkili çalışmalar ve meslekler hakkında bilgi toplar. ç) Bilim ve teknoloji alanında faaliyet gösteren kurum veya kuruluşlarda fizik bilimi ile ilişkili çalışmalara ve mesleklere yönelik topladığı bilgilerin doğru olup olmadığını değerlendirir. d) Fizik biliminin çalışma alanlarından yararlanan meslekler hakkında çıkarım yapar.		
KUVVET VE HAREKET	**FİZ.9.2.1. Birimleri SI birim sisteminde verilen temel ve türetilmiş nicelikleri sınıflandırabilme** a) Birimleri SI birim sisteminde verilen temel ve türetilmiş niceliklerin niteliklerini tanımlar. b) Birimleri SI birim sisteminde verilen temel ve türetilmiş nicelikleri niteliklerine göre ayrıştırır. c) Birimleri SI birim sisteminde verilen temel ve türetilmiş nicelikleri niteliklerine göre gruplandırır. ç) Birimleri SI birim sisteminde verilen nicelikleri temel ve türetilmiş nicelikler olarak adlandırır.		
	FİZ.9.2.2. Skaler ve vektörel nicelikleri karşılaştırabilme a) Skaler ve vektörel niceliklerin özelliklerini belirler. b) Skaler ve vektörel niceliklerin benzerliklerini listeler. c) Skaler ve vektörel niceliklerin farklılıklarını listeler.		
	FİZ.9.2.3. Aynı doğrultu üzerinde yer alan farklı vektörlerin yön ve büyüklüklerine yönelik bilimsel çıkarım yapabilme a) Aynı doğrultu üzerinde yer alan farklı vektörlerin yön ve büyüklüklerini tanımlar. b) Aynı doğrultu üzerinde yer alan farklı vektörlerin yön ve büyüklükleri ile ilgili verileri toplayarak kaydeder. c) Verileri yorumlayarak eşit vektör, zıt vektör ve gerçek sayıyla çarpılmış vektörlere ilişkin değerlendirmeler yapar.		
	FİZ.9.2.4. Vektörlerin toplanmasında kullanılan uç uca ekleme ve paralelkenar yöntemi ile bileşenlerine ayırma işlemine ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme a) Vektörlerin toplanmasında kullanılan uç uca ekleme ve paralelkenar yöntemi ile bileşenlerine ayırma işlemini inceleyerek toplama yöntemlerinde kullanılan örüntüleri bulur. b) Vektörlerin toplanmasında kullanılan uç uca ekleme ve paralelkenar yöntemi ile bileşenlerine ayırma işlemine ilişkin genelleme yapar.		
	FİZ.9.2.5. Doğadaki temel kuvvetleri karşılaştırabilme a) Doğadaki temel kuvvetlere ilişkin özellikleri belirler. b) Doğadaki temel kuvvetlere ilişkin benzerlikleri listeler. c) Doğadaki temel kuvvetlere ilişkin farklılıkları listeler.		
	FİZ.9.2.6. Hareketin temel kavramlarının tanımlarına yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme a) Hareketin temel kavramlarına yönelik örnekleri gözlemleyerek görseller arasındaki benzerlikleri bulur. b) Hareketin temel kavramlarına ilişkin genellemeler yapar.		
	FİZ.9.2.7. Hareket türlerini sınıflandırabilme a) Hareket türlerinin niteliklerini belirler. b) Hareket türlerini ortak özelliklerine göre ayrıştırır. c) Hareket türlerini ortak özelliklerine göre gruplandırır. ç) Hareket türlerine göre oluşturduğu grupları adlandırır.		
AKIŞKANLAR	**FİZ.9.3.1. Basınca yönelik bilimsel çıkarımlarda bulunabilme** a) Basınca etki eden etmenleri tanımlar. b) Basınç ile ilgili topladığı verileri kaydeder. c) Basınç ile ilgili topladığı verilerden ulaştığı matematiksel modeli kullanarak basınca ilişkin çıkarımlar yapar.		
	FİZ.9.3.2. Durgun sıvılarda basınca yönelik bilimsel çıkarımlarda bulunabilme a) Durgun sıvılarda basınca etki eden etmenleri tanımlar. b) Durgun sıvılarda basınç ile ilgili topladığı verileri kaydeder. c) Durgun sıvılarda basınç ile ilgili topladığı verilerden ulaştığı matematiksel modeli kullanarak durgun sıvılarda basınca ilişkin çıkarımlar yapar.		

9. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI FİZİK KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
AKIŞKANLAR	**FİZ.9.3.3. Sıvılarda basıncın kullanıldığı günlük hayat örneklerine ilişkin sorgulama yapabilme** a) Günlük hayatta sıvılarda basıncın kullanılmasına ilişkin merak ettiği konuyu belirler. b) Günlük hayatta sıvılarda basıncın kullanılmasına ilişkin merak ettiği konu ile ilgili sorular sorar. c) Günlük hayatta sıvılarda basıncın kullanılmasına ilişkin merak ettiği konu hakkında bilgi toplar. ç) Günlük hayatta sıvılarda basıncın kullanılmasına ilişkin merak ettiği konu ile ilgili topladığı bilgilerin doğru olup olmadığını değerlendirir. d) Günlük hayatta sıvılarda basıncın kullanılmasına ilişkin merak ettiği konu ile ilgili topladığı bilgiler üzerinden çıkarımda bulunur.		
	FİZ.9.3.4. Açık hava basıncına ilişkin çıkarım yapabilme a) Sıvı basıncına ilişkin bilgilerinden yararlanarak açık hava basıncına yönelik mevcut bilgisi dahilinde hipotez kurar. b) Sıvı basıncıyla açık hava basıncı arasındaki ilişkileri listeler. c) Sıvı basıncıyla açık hava basıncını karşılaştırır. ç) Açık hava basıncına ilişkin önermeler sunar. d) Açık hava basıncına ilişkin bilgilerini farklı durumlarda değerlendirir.		
	FİZ.9.3.5. Kaldırma kuvvetini etkileyen değişkenleri belirlemeye yönelik deney yapabilme a) Kaldırma kuvveti ile kaldırma kuvvetini etkileyen değişkenleri belirlemeye yönelik bir deney tasarlar. b) Kaldırma kuvveti ile ilgili deney düzeneğinden veri toplayarak kaldırma kuvvetinin bağlı olduğu değişkenleri analiz eder.		
	FİZ.9.3.6. Kaldırma kuvveti ile sıvılardaki basınca neden olan kuvvet arasındaki ilişkiye yönelik çıkarım yapabilme a) Kaldırma kuvveti ile yer değiştiren sıvının ağırlığı arasındaki ilişkiye dair mevcut bilgisi dahilinde hipotez kurar. b) Kaldırma kuvveti ile ilgili yaptığı deneyden elde ettiği verileri kullanarak matematiksel modeli bulur. c) Kaldırma kuvveti ve sıvı basıncına ait matematiksel modelleri karşılaştırır. ç) Kaldırma kuvveti ve sıvılardaki basınca neden olan kuvvet arasındaki ilişkiye dair önermede bulunur. d) Kaldırma kuvveti ve sıvılardaki basınca neden olan kuvvet arasındaki ilişkiye dair değerlendirme yapar.		

9. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI KİMYA KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
ETKİLEŞİM	**KİM.9.1.1. Kimya biliminin günlük hayata katkısına ilişkin bilimsel çıkarım yapabilme** a) Evde kullanılan kimyasal ürünlerin niteliklerini gözlemleyebileceği ortamlar oluşturarak kimyasal ürünlerin niteliklerindeki farklılıkları ortaya çıkarır. b) Kimyasal ürünlerin niteliklerindeki farklılıkları kimya bilimiyle ilişkilendirmek üzere topladığı veri ya da verileri kaydeder. c) Topladığı veri ya da verileri yorumlayarak kimya biliminin günlük hayata katkısına ilişkin değerlendirme yapar.		
	KİM.9.1.2. Farklı ortamlarda kimyasal maddelerin kullanımından kaynaklanan problemleri çözebilme a) Farklı ortamlarda kimyasal maddelerin kullanımından kaynaklanan problemleri yapılandırır. b) Farklı ortamlarda kimyasal maddelerin kullanımına yönelik yapılandırdığı problemleri özetler. c) Farklı ortamlarda kimyasal maddelerin kullanımına yönelik yapılandırdığı problemlerin çözümünü gözleme/mevcut bilgiye/veriye dayalı tahmin eder. ç) Kimyasal maddelerin kullanımına yönelik yapılandırdığı problemler hakkında kimyasal maddelerin kullanımı ve güvenlik konusu temelinde akıl yürütür. d) Kimyasal maddelerin kullanımına yönelik yapılandırdığı problemlerin çözümüne ilişkin değerlendirmede bulunur.		
	KİM.9.1.3. Atom teorilerindeki varsayımları kullanarak bilimsel bilginin değişebilirliğine ilişkin bilimsel çıkarım yapabilme a) Atom teorilerinin gelişim sürecinde atomun yapısına ilişkin niteliklerin farkını ortaya koyar. b) Elektron, proton ve nötronun yükü, kütlesi ve keşif tarihlerine ilişkin hazır veri seti kullanır. c) Atom ve atom altı parçacıklar ile ilgili bilimsel verileri inceleyerek bilimsel bilginin değişebilirliğini değerlendirir.		
	KİM.9.1.4. Atom orbitallerinin bağıl enerjilerine ilişkin bilimsel veriye dayalı tahminde bulunabilme a) Verilere dayalı olarak atom orbitallerinin bağıl enerjilerine ilişkin önermeler oluşturur. b) Atom orbitallerinin bağıl enerjilerine ilişkin veriye dayalı olan ve olmayan önermeleri karşılaştırır. c) Orbitallere ait bağıl enerji diyagramlarından elde ettiği verileri inceleyerek geçersiz çıkarımları ayıklar. ç) Atom orbitallerinin bağıl enerjilerine ilişkin geçerli tahminleri temelinde yargıya varır.		
	KİM.9.1.5. Elektronların atom orbitallerine yerleşimine ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme a) Elektronların atom orbitallerine yerleşim prensiplerine ilişkin örüntü bulur. b) Bilimsel ilkelere ulaşmak için örüntülerden genellemeler yapar.		
	KİM.9.1.6. Elementlerin periyodik tablodaki yerlerine ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme a) Atomların elektron dizilimiyle periyodik tablodaki yeri arasında bulduğu örüntüyü yeni örnekler üzerinde dener. b) Atomların periyodik tablodaki yerini belirlemede kullanılan kurallara ilişkin genelleme yapar.		
	KİM.9.1.7. İyon oluşumuna ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme a) Atomların elektron dizilimiyle iyonların elektron dizilimi arasında örüntü bulur. b) İyon oluşumuna ilişkin genelleme yapar.		

9. SINIF / 2026-2027
GELİŞİM İZLEME SINAVLARI İÇERİKLERİ

9. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI KİMYA KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
ETKİLEŞİM	**KİM.9.1.8. Elementlerin periyodik özelliklerinin periyodik tablodaki değişimini çözümleyebilme** a) Elementlerin periyodik özelliklerini etkileyen etmenleri belirler. b) Elementlerin periyodik özelliklerini etkileyen etmenler ile periyodik tablodaki değişimler arasındaki ilişkiyi belirler.		
ÇEŞİTLİLİK	**KİM.9.2.1. Metalik bağın oluşumuna yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme** a) Pozitif yüklü metal iyonları ile negatif yüklü elektron denizi arasında örüntü oluşturur. b) Metalik bağın oluşumuna ilişkin genelleme yapar.		
	KİM.9.2.2. İyonik bağın oluşumunu bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme a) Metal ve ametallerden oluşan katyonlar ve anyonlar arasındaki elektrostatik etkileşim sürecine ilişkin gözlem temelinde önermeler oluşturur. b) Katyonlar ve anyonlar arasındaki etkileşim sürecine ilişkin gözleme dayalı olan ve olmayan önermeleri karşılaştırır. c) Katyonlar ve anyonlar arasındaki etkileşim sürecine ilişkin tahminlerini temellendirmek için gözlem verilerinden sonuç çıkarır. ç) Katyonlar ve anyonlar arasındaki etkileşim süreci ile ilgili gözlemlenmemiş durumlara ilişkin tahminde bulunur. d) Katyonlar ve anyonlar arasındaki etkileşimle ilgili tahminlerinin geçerliliğini sorgular.		
	KİM.9.2.3. Kovalent bağ oluşumunu bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme a) Bağ yapan ametal atomlarının çekirdekleri ve ortak kullanılan elektronlar arasındaki elektrostatik etkileşim sürecine ilişkin gözlem temelinde önermeler oluşturur. b) Gözleme dayalı olan ve olmayan önermeleri karşılaştırır. c) Ametal atomları arasındaki etkileşim sürecine ilişkin tahminlerini temellendirmek için gözlem verilerinden sonuç çıkarır. ç) Ametal atomları arasındaki etkileşimler ile ilgili gözlemlenmemiş durumlara ilişkin tahminde bulunur. d) Tahminlerinin geçerliliğini sorgular.		
	KİM.9.2.4. Moleküllerin Lewis nokta yapısına ilişkin çıkarımda bulunabilme a) Moleküllerin Lewis nokta yapısına ilişkin varsayımda bulunur. b) Lewis nokta yapısını kullanarak moleküllerin yapısına ilişkin örüntüler oluşturur. c) Oluşturduğu örüntüleri kullanarak farklı moleküllerin yapılarını karşılaştırır. ç) Lewis nokta yapısının oluşturulmasına ilişkin önermeler sunar. d) Önermelerini farklı moleküllerin Lewis nokta yapılarını kullanarak değerlendirir.		
	KİM.9.2.6. Bileşikleri adlandırma kurallarına ilişkin tümdengelimsel akıl yürütebilme a) İyonik ve kovalent bağlı bileşikleri oluşturan atom veya iyonları belirler. b) İyonik ve kovalent bağlı bileşikleri oluşturan atomların veya iyonların adları ile bileşiklerin adları arasında ilişki kurar. c) İyonik ve kovalent bağlı bileşiklerin adlandırma kurallarına ilişkin genelleme yapar.		
	KİM.9.2.7. Moleküller arası etkileşimleri sınıflandırabilme a) Moleküller arası etkileşimlerin sınıflandırılmasına ilişkin ölçütler (atom, iyon, polar molekül, apolar molekül) belirler. b) Belirlediği ölçütler doğrultusunda aynı ya da farklı kimyasal türler arasında oluşan moleküller arası etkileşimleri ayrıştırır. c) Moleküller arası etkileşimleri gruplandırır. ç) Oluşturduğu grupları adlandırıp bilimsel karşılığıyla kıyaslar.		
	KİM.9.2.8. Etkileşimlerin katıların özellikleri üzerindeki etkilerine ilişkin bilimsel çıkarım yapabilme a) Aynı ya da farklı etkileşimlere sahip katılara ilişkin niteliklerin farkını ortaya koyar. b) Etkileşimlerle katılar arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere gözlem verilerini veya hazır veri setini kullanır. c) Çıkarımlarını bilim insanlarının çıkarımları ile karşılaştırır.		
	KİM.9.2.9. Sıvıların buhar basıncını etkileyen faktörlere ilişkin hipotez oluşturabilme a) Buhar basıncını etkileyebilecek faktörleri belirlemek amacıyla sorular oluşturur. b) Belirlediği faktörlerin buhar basıncına etkilerini neden-sonuç ilişkileri kurarak belirtir. c) Belirlediği faktörlerin buhar basıncına etkilerini araştırabilmek için bağımlı-bağımsız değişkenleri ve kontrol değişkenlerini belirler. ç) Değişkenler arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere denemeler yapar. d) Sıvıların buhar basıncını etkileyen faktörleri belirlemek için sunduğu önermeleri bilimsel kuramlar ile destekler.		

9. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI BİYOLOJİ KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
YAŞAM	**BİY.9.1.1. Biyolojideki dönüm noktalarının insan hayatına katkılarını sorgulayabilme** a) Biyolojideki dönüm noktalarının insan hayatına katkılarını belirtir. b) Biyolojideki dönüm noktalarının insan hayatına katkılarıyla ilgili sorular sorar. c) Biyolojideki dönüm noktalarının insan hayatına katkılarıyla ilgili bilgi toplar. ç) Biyolojideki dönüm noktalarının insan hayatına katkılarıyla ilgili topladığı bilgilerin doğruluğunu değerlendirir. d) Biyolojideki dönüm noktalarının insan hayatına katkılarıyla ilgili topladığı bilgiler üzerinden çıkarım yapar.		

9. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI BİYOLOJİ KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
YAŞAM	**BİY.9.1.2. Bilimsel araştırma süreçlerinde bilimin doğasını yorumlayabilme** a) Bilimsel araştırma süreçlerinde bilimin doğasının özelliklerini inceler. b) Bilimsel araştırma süreçlerinde bilimin doğasıyla ilgili elde ettiği bilgileri bağlamdan kopmadan dönüştürür. c) Bilimsel araştırma süreçlerinde bilimin doğasıyla ilgili elde ettiği bilgileri anlamı değiştirmeyecek şekilde kendi cümleleriyle yeniden ifade eder.		
	BİY.9.1.3. Bilimsel araştırmaların bilim etiğine uygunluğu ile ilgili bilgi toplayabilme a) Bilimsel araştırmaların bilim etiğine uygunluğunu tespit edebilmek için kullanacağı araçları belirler. b) Belirlediği araçları kullanarak bilimsel araştırmaların bilim etiğine uygunluğu ile ilgili bilgilere ulaşır. c) Bilimsel araştırmaların bilim etiğine uygunluğu ile ilgili ulaştığı bilgileri doğrular. ç) Bilimsel araştırmaların bilim etiğine uygunluğu ile ilgili ulaştığı bilgileri kaydeder.		
	BİY.9.1.4. Çevresindeki canlıların özelliklerini bilimsel olarak gözlemleyebilme a) Çevresindeki canlıların ortak özelliklerini gözlemleyerek tanımlar. b) Çevresindeki canlıların ortak özelliklerini belirlemek üzere yaptığı gözlemlerden yararlanarak veri toplar ve topladığı verileri kaydeder. c) Canlıların ortak özelliklerinden yola çıkarak virüslerin canlı veya cansız olarak sınıflandırılmama nedenlerini açıklar.		
	BİY.9.1.5. İnorganik moleküllerin önemi hakkında bilimsel çıkarım yapabilme a) İnorganik moleküllerin özelliklerini tanımlar. b) Suyun genel özellikleri ve minerallerin görevleri ile ilgili bilgi/veri toplar ve topladığı bilgiyi/veriyi kaydeder. c) İnorganik moleküllerin önemiyle ilgili verileri yorumlar ve değerlendirir.		
	BİY.9.1.6. Organik moleküllerin yapısı ve çeşitleriyle ilgili bilgi toplayabilme a) Organik moleküllerin yapısı ve çeşitleriyle ilgili bilgilere ulaşmak için kullanacağı araçları belirler. b) Belirlediği araçları kullanarak organik moleküllerin yapısı ve çeşitleriyle ilgili bilgilere ulaşır. c) Organik moleküllerin yapısı ve çeşitleriyle ilgili ulaştığı bilgileri doğrular. ç) Organik moleküllerin yapısı ve çeşitleriyle ilgili ulaştığı bilgileri kaydeder.		
	BİY.9.1.7. Besinlerin yapısında karbohidrat, lipit ve protein varlığının belirlenmesiyle ilgili deney yapabilme a) Besin maddelerinde karbohidrat, lipit ve protein varlığını belirlemek için deney tasarlar. b) Tasarladığı deneyde ayraç kullanarak karbohidrat, lipit ve protein analizini yapar.		
	BİY.9.1.8. pH ve sıcaklığın enzim aktivitesini etkilediğini gösteren deney yapabilme a) pH ve sıcaklığın enzim aktivitesini etkilediğini gösteren deney tasarlar. b) Tasarladığı deneyde pH ve sıcaklığın enzim aktivitesine etkilerini ölçer ve sonuçların analizini yapar.		
ORGANİZASYON	**BİY.9.2.1. Hücre alt birimlerini ve bu birimlerin işlevleri arasındaki ilişkileri çözümleyebilme** a) Hücre alt birimlerini ve bu birimlerin görevlerini belirler. b) Hücre alt birimlerini ve bunlar arasındaki bütüncül ilişkileri belirler.		

10. SINIF / 2026-2027
GELİŞİM İZLEME SINAVLARI İÇERİKLERİ

10. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
SÖZÜN EZGİSİ	**TDE2.1. "Sözün Ezgisi" temasında ele alınan metinlerde okumayı yönetebilme** a) TDE2.1.1. İnceler ve görüş oluşturur. b) TDE2.1.2. Seçim yapar.		
	TDE2.2. "Sözün Ezgisi" temasında ele alınan metinlerde anlam oluşturabilme a) TDE2.2.1. Ön bilgilerle bağlantı kurar. b) TDE2.2.2. Tahmin eder. c) TDE2.2.3. Çıkarım yapar. ç) TDE2.2.4. Karşılaştırır. d) TDE2.2.5. Sınıflandırır. e) TDE2.2.6. Tepki verir.		
	TDE2.3. "Sözün Ezgisi" temasında ele alınan metinleri çözümleyebilme a) TDE2.3.1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirler. b) TDE2.3.2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirler.		
	TDE2.4. "Sözün Ezgisi" temasında ele alınan metinlere yönelik okuma sürecini değerlendirebilme a) TDE2.4.1. Kendini değerlendirir. b) TDE2.4.2. Tepki ortaya koyar.		
	TDE4.1. Dinlediği/izlediği metni film şeridi hâline getireceği yazma sürecini yönetebilme a) TDE4.1.1. Seçim yapar. b) TDE4.1.2. İlişkiyi sürdürür.		
	TDE4.2. Dinlediği/izlediği metni film şeridi hâline getireceği yazısına içerik oluşturabilme a) TDE4.2.1. Ön bilgilerle bağlantı kurar. b) TDE4.2.2. Tahmin eder. c) TDE4.2.3. Karşılaştırır. ç) TDE4.2.4. Sınıflandırır. d) TDE4.2.5. Yeniden ifade eder. e) TDE4.2.6. Tepki verir. f) TDE4.2.7. Görsel ögeleri kullanır. g) TDE4.2.8. Sunar.		
	TDE4.3. Film şeridi hâline getirdiği yazısını düzenlerken kural uygulayabilme a) TDE4.3.1. Plan hazırlar. b) TDE4.3.2. Düşünceyi geliştirme yollarını kullanır. c) TDE4.3.3. Uygun söz varlığı kullanır. ç) TDE4.3.4. İletileri açık ve örtük biçimde ifade eder. d) TDE4.3.5. Türkçe dil yapılarını uygular. e) TDE4.3.6. Bağdaşıklık ögelerini kullanır. f) TDE4.3.7. Yazım kurallarını uygular. g) TDE4.3.8. Noktalama kurallarını uygular.		
	TDE4.4. Film şeridi hâline getirdiği yazısına yönelik yazma sürecini değerlendirebilme a) TDE4.4.1. Kendini değerlendirir. b) TDE4.4.2. Tepki ortaya koyar.		
KELİMELERİN RİTMİ	**TDE2.1. "Kelimelerin Ritmi" temasında ele alınan metinlerde okumayı yönetebilme** a) TDE2.1.1. İnceler ve görüş oluşturur. b) TDE2.1.2. Seçim yapar.		
	TDE2.2. "Kelimelerin Ritmi" temasında ele alınan metinlerde anlam oluşturabilme a) TDE2.2.1. Ön bilgilerle bağlantı kurar. b) TDE2.2.2. Tahmin eder. c) TDE2.2.3. Çıkarım yapar. ç) TDE2.2.4. Karşılaştırır. d) TDE2.2.5. Sınıflandırır. e) TDE2.2.6. Tepki verir.		
	TDE2.3. "Kelimelerin Ritmi" temasında ele alınan metinleri çözümleyebilme a) TDE2.3.1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirler. b) TDE2.3.2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirler.		
	TDE2.4. "Kelimelerin Ritmi" temasında ele alınan metinlere yönelik okuma sürecini değerlendirebilme a) TDE2.4.1. Kendini değerlendirir. b) TDE2.4.2. Tepki ortaya koyar.		
	TDE4.1. Bilgilendirici bir metni edebî metne dönüştüreceği yazma sürecini yönetebilme a) TDE4.1.1. Seçim yapar. b) TDE4.1.2. İlişkiyi sürdürür.		
	TDE4.2. Bilgilendirici bir metni edebî metne dönüştüreceği yazısına içerik oluşturabilme a) TDE4.2.1. Ön bilgilerle bağlantı kurar. b) TDE4.2.2. Tahmin eder. c) TDE4.2.3. Karşılaştırır. ç) TDE4.2.4. Sınıflandırır. d) TDE4.2.5. Yeniden ifade eder. e) TDE4.2.6. Tepki verir. f) TDE4.2.7. Görsel ögeleri kullanır. g) TDE4.2.8. Sunar.		
	TDE4.3. Edebî metne dönüştürdüğü yazısında kural uygulayabilme a) TDE4.3.1. Plan hazırlar. b) TDE4.3.2. Düşünceyi geliştirme yollarını kullanır. c) TDE4.3.3. Uygun söz varlığı kullanır. ç) TDE4.3.4. İletileri açık ve örtük biçimde ifade eder. d) TDE4.3.5. Türkçe dil yapılarını uygular. e) TDE4.3.6. Bağdaşıklık ögelerini kullanır. f) TDE4.3.7. Yazım kurallarını uygular. g) TDE4.3.8. Noktalama kurallarını uygular.		
	TDE4.4. Edebî metne dönüştürdüğü yazısına yönelik yazma sürecini değerlendirebilme a) TDE4.4.1. Kendini değerlendirir. b) TDE4.4.2. Tepki ortaya koyar.		
DÜNDEN BUGÜNE	**TDE2.1. "Nesillerin Mirası" temasında ele alınan metinlerde okumayı yönetebilme** a) TDE2.1.1. İnceler ve görüş oluşturur. b) TDE2.1.2. Seçim yapar.		

10. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
DÜNDEN BUGÜNE	**TDE2.2. "Nesillerin Mirası" temasında ele alınan metinlerde anlam oluşturabilme** a) TDE2.2.1. Ön bilgilerle bağlantı kurar. b) TDE2.2.2. Tahmin eder. c) TDE2.2.3. Çıkarım yapar. ç) TDE2.2.4. Karşılaştırır. d) TDE2.2.5. Sınıflandırır. e) TDE2.2.6. Tepki verir.		
	TDE2.3. "Nesillerin Mirası" temasında ele alınan metinleri çözümleyebilme a) TDE2.3.1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirler. b) TDE2.3.2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirler.		
	TDE2.4. "Nesillerin Mirası" temasında ele alınan metinlere yönelik okuma sürecini değerlendirebilme a) TDE2.4.1. Kendini değerlendirir. b) TDE2.4.2. Tepki ortaya koyar.		
	TDE4.1. Dinleme/izlemede incelediği hikâyeyi şiire dönüştürerek oluşturduğu yazısında yazmayı yönetebilme a) TDE4.1.1. Seçim yapar. b) TDE4.1.2. İlişkiyi sürdürür.		
	TDE4.2. Dinleme/izlemede incelediği hikâyeyi şiire dönüştürerek oluşturduğu yazısında içerik oluşturabilme a) TDE4.2.1. Ön bilgilerle bağlantı kurar. b) TDE4.2.2. Tahmin eder. c) TDE4.2.3. Karşılaştırır. ç) TDE4.2.4. Sınıflandırır. d) TDE4.2.5. Yeniden ifade eder. e) TDE4.2.6. Tepki verir. f) TDE4.2.7. Görsel ögeleri kullanır. g) TDE4.2.8. Sunar.		
	TDE4.3. Dinleme/izlemede incelediği hikâyeyi şiire dönüştürerek oluşturduğu yazısında kural uygulayabilme a) TDE4.3.1. Plan hazırlar. b) TDE4.3.2. Düşünceyi geliştirme yollarını kullanır. c) TDE4.3.3. Uygun söz varlığı kullanır. ç) TDE4.3.4. İletileri açık ve örtük biçimde ifade eder. d) TDE4.3.5. Türkçe dil yapılarını uygular. e) TDE4.3.6. Bağdaşıklık ögelerini kullanır. f) TDE4.3.7. Yazım kurallarını uygular. g) TDE4.3.8. Noktalama kurallarını uygular.		
	TDE4.4. Dinleme/izlemede incelediği hikâyeyi şiire dönüştürerek oluşturduğu yazısına yönelik yazma sürecini değerlendirebilme a) TDE4.4.1. Kendini değerlendirir. b) TDE4.4.2. Tepki ortaya koyar.		

10. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI MATEMATİK KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
GEOMETRİK ŞEKİLLER	**MAT.10.1.1. Dik üçgende trigonometrik oranlara (sinüs, kosinüs, tanjant, kotanjant) ve trigonometrik özdeşliklere ilişkin çıkarım yapabilme** a) Dik üçgende trigonometrik oranlar ve trigonometrik özdeşliklerle ilgili varsayımlarda bulunur. b) Trigonometrik oranlar ve trigonometrik özdeşliklerle ilgili örüntüleri geneller. c) Trigonometrik oranlar ve trigonometrik özdeşliklerle ilgili elde ettiği genellemelerini varsayımlarıyla karşılaştırır. ç) Yaptığı karşılaştırmalardan dik üçgende trigonometrik oranlara ve trigonometrik özdeşliklere ilişkin önermeler sunar. d) Ulaştığı trigonometrik oranları ve trigonometrik özdeşlikleri problemler bağlamında değerlendirir.		
	MAT.10.1.2. Üçgenin yardımcı elemanlarının özellikleri ile ilgili çıkarım yapabilme a) Üçgende iç ve dış açıortayların, kenarortayların, kenar orta dikmelerin ve yüksekliklerin özelliklerine ilişkin varsayımda bulunur. b) Farklı üçgen örneklerini inceleyerek varsayımlarına ilişkin örüntüleri geneller. c) Üçgenin yardımcı elemanlarıyla ilgili genellemelerini varsayımlarıyla karşılaştırır. ç) Elde ettiği genellemelerden hareketle yardımcı elemanların özelliklerine ilişkin önermeler sunar. d) Üçgenin yardımcı elemanlarıyla ilgili önermeleri problemler bağlamında değerlendirir.		
	MAT.10.1.3. Üçgenin bir kenarı ve o kenara ait yüksekliğinin değişimine bağlı olarak alanının değişimine ilişkin çıkarım yapabilme a) Üçgenin bir kenarı ve o kenara ait yüksekliğindeki değişimin üçgenin alanındaki değişime etkisine dair varsayımlarda bulunur. b) Farklı üçgenlerdeki gözlemlerinden yararlanarak varsayımlarına yönelik örüntüleri geneller. c) Genellemelerini varsayımlarıyla karşılaştırır. ç) Elde ettiği genellemelerden üçgenin alanının hangi elemanlara göre değiştiğine ilişkin önermeler sunar. d) Önermeleri gerçek yaşam problemleri bağlamında değerlendirir.		
	MAT.10.1.4. Sinüs ve kosinüs teoremlerini doğrulayabilme veya ispatlayabilme a) Üçgende sinüs ve kosinüs teoremlerine ilişkin farklı doğrulama veya ispatları kullanır. b) Yapılan doğrulama veya ispatları yeni durumlara uyarlayarak değerlendirir.		

10. SINIF / 2026-2027
GELİŞİM İZLEME SINAVLARI İÇERİKLERİ

10. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI MATEMATİK KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
İSTATİSTİKSEL ARAŞTIRMA SÜRECİ	**MAT.10.2.1. İki kategorik değişkenli veri ile çalışabilme ve iki kategorik değişken arasındaki ilişkililiğe dayalı karar verebilme** a) İki kategorik değişkenli veriye dayalı, istatistiksel araştırma gerektiren gerçek yaşam durumlarını belirler. b) Bağlam içerisinde iki kategorik değişken arasındaki ilişkililiğe odaklanan araştırma soruları oluşturur. c) İki kategorik değişkenli veri toplamak/elde etmek için plan yapar. ç) İki kategorik değişkenli verileri toplayarak/elde ederek analize hazırlar. d) Araştırma sorusu bağlamında toplanan/elde edilen iki kategorik değişkenli verileri analiz etmek için görselleştirme ve/veya özetleme (toplam satır veya sütunlardaki göreli sıklıkları gösteren iki yönlü tablo, koşullu göreli sıklıkları gösteren sütun grafikleri, koşullu göreli sıklıklar gibi) araçlarından uygun olanı seçer. e) Araştırma sorusu bağlamında toplanan/elde edilen verileri belirlediği araçlarla analiz eder. f) İki kategorik değişkenli veri dağılımlarına dayalı istatistiksel araştırmadan hareketle elde edilen bulguları yorumlayarak sonuç çıkarır. g) İki kategorik değişkenli veri dağılımlarına dayalı istatistiksel araştırmadan hareketle elde edilen sonuçları araştırma sorusu bağlamında değerlendirir.		
	MAT.10.2.2. Başkaları tarafından oluşturulan iki kategorik değişkenli verilerin ilişkililiğine dayalı istatistiksel sonuç veya yorumları tartışabilme a) Başkaları tarafından oluşturulan iki kategorik değişkenli verilerin ilişkililiğine dayalı istatistiksel sonuç veya yorumlara yönelik istatistiksel temellendirme yapar. b) Başkaları tarafından oluşturulan iki kategorik değişkenli verilerin ilişkililiğine dayalı istatistiksel sonuç veya yorumlara yönelik hataları ya da yanlılıkları tespit eder. c) Başkaları tarafından oluşturulan iki kategorik değişkenli verilerin ilişkililiğine dayalı istatistiksel sonuç veya yorumları çürütür ya da kabul eder.		
SAYILAR	**MAT.10.3.1. Bir doğal sayı ile asal çarpanları ve bölenleri arasındaki ilişkilere dair çıkarım yapabilme** a) Bir doğal sayının asal çarpanları ve bölenleri hakkında varsayımlarda bulunur. b) Farklı örneklerden elde ettiği örüntüleri listeleyerek bir doğal sayının asal çarpanları ve bölenleri hakkındaki varsayımlarına yönelik örüntüleri geneller. c) Oluşturduğu genellemelerin varsayımlarını karşılayıp karşılamadığını örneklerle sınar. ç) Bir doğal sayının asal çarpanları ve bölenleri ile ilgili ulaştığı sonuçlara yönelik matematiksel önermeler sunar. d) Elde ettiği önermelerin gerçek yaşam durumları içeren problemlerdeki kullanışlılığını değerlendirir.		
	MAT.10.3.2. Birden çok doğal sayının ortak bölenleriyle bunların en büyüğü ve ortak katlarıyla bunların en küçüğü arasındaki ilişkilere dair muhakeme yapabilme a) Birden çok doğal sayının ortak bölenleriyle bunların en büyüğü ve ortak katlarıyla bunların en küçüğü arasındaki ilişkilere dair varsayımlarda bulunur. b) Farklı örneklerden elde ettiği örüntüleri listeleyerek varsayımlarına yönelik örüntüleri geneller. c) Oluşturduğu genellemelerin varsayımlarını karşılayıp karşılamadığını örneklerle sınar. ç) Birden çok doğal sayının ortak bölenleriyle bunların en büyüğü ve ortak katlarıyla bunların en küçüğü arasındaki ilişkilere dair elde ettiği genellemelere yönelik önermeler sunar. d) Sunduğu önermelerin gerçek yaşam durumları içeren problemlerdeki katkısını değerlendirir. e) Elde ettiği önermeler ile ilgili matematiksel doğrulama yöntemlerini seçer ve kullanır. f) Elde ettiği önermelere ilişkin uyguladığı matematiksel doğrulamayı kullanışlılığı açısından değerlendirir.		
	MAT.10.3.3. Bir doğal sayının belirli doğal sayılara bölümünden kalanlarına dair muhakeme yapabilme a) 2, 3, 4, 5, 6, 9 ve 10 ile bölünebilme özelliklerinden hareketle bir doğal sayının 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 ve 10 ile bölümünden elde edilecek kalanlara ilişkin varsayımlarda bulunur. b) Aynı sayı ile bölme işleminden elde edilecek kalanlara ilişkin farklı örneklerle ilgili örüntüleri listeleyerek varsayımlarına yönelik örüntüleri geneller. c) Oluşturduğu genellemenin kendi varsayımını karşılayıp karşılamadığını örneklerle sınar. ç) Ulaştığı sonuçlara yönelik matematiksel önermeleri doğrulayabileceği şekilde sunar. d) Ulaştığı önermelerin katkısını bu sayıların en küçük ortak katlarından oluşan sayılara bölümünden kalanı bulma bağlamında değerlendirir. e) Önermelere ilişkin matematiksel doğrulama yöntemlerini seçer ve kullanır. f) Önermelere ilişkin uyguladığı matematiksel doğrulama yöntemini kullanışlılığı açısından değerlendirir.		
NİCELİKLER VE DEĞİŞİMLER	**MAT.10.4.1. Gerçek sayılarda fonksiyon olma şartları ile gerçek sayılarda tanımlı fonksiyonların nitel özelliklerini matematiksel temsillerle değerlendirebilme** a) Gerçek sayılarda fonksiyon olma şartları ile gerçek sayılarda tanımlı fonksiyonların nitel özelliklerini (tanım kümesi, görüntü kümesi, işareti, artanlığı-azalanlığı, maksimum-minimum noktaları, sıfırları, bire birliği, tekliği-çiftliği, örtenliği) grafik ve cebirsel temsilleri üzerinden analiz eder. b) Gerçek sayılarda tanımlı fonksiyonların grafik ve cebirsel temsillerini fonksiyon olma şartları ve fonksiyonların nitel özellikleri bakımından karşılaştırır. c) Karşılaştırmalarından hareketle gerçek sayılarda tanımlı fonksiyonların grafik ve cebirsel temsilleri ile nitel özellikleri hakkında yargıda bulunur.		

10. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI MATEMATİK KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
NİCELİKLER VE DEĞİŞİMLER	**MAT.10.4.2. Gerçek sayılarda $f(x) = x^2$ şeklinde tanımlı karesel referans fonksiyonun nitel özellikleri ile bu fonksiyondan türetilen ($g(x) = a \cdot f(x \pm r) \pm k$ $(a, r, k \in \mathbb{R}, a \neq 0)$) karesel fonksiyonların nitel özelliklerine ilişkin matematiksel muhakeme yapabilme** a) Karesel referans fonksiyonun nitel özelliklerini (tanım kümesi, görüntü kümesi, işareti, artanlığı-azalanlığı, maksimum-minimum noktaları, sıfırları, bire birliği, tekliği-çiftliği, örtenliği) matematiksel temsilleri kullanarak belirler. b) Karesel referans fonksiyonun nitel özellikleri ile matematiksel temsilleri arasındaki ilişkileri belirler. c) Karesel referans fonksiyonu grafik ve cebirsel temsili üzerinde yapılan işlemlerle diğer karesel fonksiyonlara dönüştürür. ç) Karesel referans fonksiyon ile elde ettiği karesel fonksiyonların grafik ve cebirsel temsilleri arasındaki ilişkiyi ifade eder. d) Karesel referans fonksiyonun nitel özelliklerinden hareketle diğer karesel fonksiyonların nitel özellikleri hakkında varsayımlarda bulunur. e) Varsayımlarına dayalı olarak karesel fonksiyonların nitel özelliklerine ilişkin örüntüleri (cebirsel, sayısal veya grafiksel) geneller. f) Genellemelerinin varsayımlarını karşılayıp karşılamadığını kontrol eder. g) Genellemelerinden elde ettiği önermeleri uygun sözel veya cebirsel dil ile sunar. ğ) Elde ettiği önermelerin gerçek yaşam bağlamlarındaki kullanışlılığını değerlendirir. h) Önermelerini grafiksel olarak doğrular veya cebirsel olarak ispatlar. ı) Uyguladığı doğrulama veya ispat yöntemlerinin farklı durumlardaki kullanışlılığını değerlendirir.		
	MAT.10.4.3. Gerçek sayılarda $f(x) = \sqrt{x}$ $(x \geq 0)$ şeklinde tanımlı karekök referans fonksiyonun nitel özellikleri ile bu fonksiyondan türetilen ($g(x) = a \cdot f(x \pm r) \pm k$ $(a, r, k \in \mathbb{R}, a \neq 0)$) karekök fonksiyonlarının nitel özelliklerine ilişkin matematiksel muhakeme yapabilme a) Karekök referans fonksiyonun nitel özelliklerini (tanım kümesi, görüntü kümesi, işareti, artanlığı-azalanlığı, maksimum-minimum noktaları, sıfırları, bire birliği, tekliği-çiftliği, örtenliği) matematiksel temsilleri kullanarak belirler. b) Karekök referans fonksiyonun nitel özellikleri ile matematiksel temsilleri arasındaki ilişkileri belirler. c) Karekök referans fonksiyonu grafik ve cebirsel temsili üzerinde yapılan işlemlerle diğer karekök fonksiyonlarına dönüştürür. ç) Karekök referans fonksiyon ile elde ettiği karekök fonksiyonlarının grafik ve cebirsel temsilleri arasındaki ilişkiyi ifade eder. d) Karekök referans fonksiyonun nitel özelliklerinden hareketle diğer karekök fonksiyonlarının nitel özellikleri hakkında varsayımlarda bulunur. e) Varsayımlarına dayalı olarak karekök fonksiyonlarının nitel özelliklerine ilişkin örüntüleri (cebirsel, sayısal veya grafiksel) geneller. f) Genellemelerinin varsayımlarını karşılayıp karşılamadığını kontrol eder. g) Genellemelerinden elde ettiği önermeleri uygun sözel veya cebirsel dil ile sunar. ğ) Elde ettiği önermelerin gerçek yaşam bağlamlarındaki kullanışlılığını değerlendirir. h) Önermelerini grafiksel olarak doğrular veya cebirsel olarak ispatlar. ı) İşe koştuğu doğrulama veya ispat yöntemlerinin farklı durumlardaki kullanışlılığını değerlendirir.		
	MAT.10.4.4. Gerçek sayılarda $f(x) = 1/x$ $(x \neq 0)$ şeklinde tanımlı rasyonel referans fonksiyonun nitel özellikleri ile bu fonksiyondan türetilen ($g(x) = a \cdot f(x \pm r) \pm k$ $(a, r, k \in \mathbb{R}, a \neq 0)$) rasyonel fonksiyonların nitel özelliklerine ilişkin matematiksel muhakeme yapabilme a) Rasyonel referans fonksiyonun nitel özelliklerini (tanım kümesi, görüntü kümesi, işareti, artanlığı-azalanlığı, maksimum-minimum noktaları, sıfırları, bire birliği, tekliği-çiftliği, örtenliği) matematiksel temsilleri kullanarak belirler. b) Rasyonel referans fonksiyonun nitel özellikleri ile matematiksel temsilleri arasındaki ilişkileri belirler. c) Rasyonel referans fonksiyonu grafik ve cebirsel temsili üzerinde yapılan işlemlerle diğer rasyonel fonksiyonlara dönüştürür. ç) Rasyonel referans fonksiyon ile elde ettiği rasyonel fonksiyonların grafik ve cebirsel temsilleri arasındaki ilişkiyi ifade eder. d) Rasyonel referans fonksiyonun nitel özelliklerinden hareketle diğer rasyonel fonksiyonların nitel özellikleri hakkında varsayımlarda bulunur. e) Varsayımlarına dayalı olarak rasyonel fonksiyonların nitel özelliklerine ilişkin örüntüleri (cebirsel, sayısal veya grafiksel) geneller. f) Genellemelerinin varsayımlarını karşılayıp karşılamadığını kontrol eder. g) Genellemelerinden elde ettiği önermeleri uygun sözel veya cebirsel dil ile sunar. ğ) Elde ettiği önermelerin gerçek yaşam bağlamlarındaki kullanışlılığını değerlendirir. h) Önermelerini grafiksel olarak doğrular veya cebirsel olarak ispatlar. ı) Uyguladığı doğrulama veya ispat yöntemlerinin farklı durumlardaki kullanışlılığını değerlendirir.		
	MAT.10.4.5. Doğrusal, karesel, karekök ve rasyonel referans fonksiyonlar ile bu fonksiyonlardan türetilebilen fonksiyonların ters fonksiyonlarına dair çıkarım yapabilme a) Referans fonksiyonlar ve bunlardan türetilebilen fonksiyonlar üzerinden bir fonksiyonun ters fonksiyonuna ilişkin varsayımlarda bulunur. b) Varsayımlarından yararlanıp farklı durumlarla ilgili örüntüleri listeleyerek referans fonksiyonlar ve bunlardan türetilen fonksiyonların ters fonksiyonlarına ilişkin genellemeler yapar. c) Referans fonksiyonlar ve bunlardan türetilen fonksiyonların ters fonksiyonlarıyla ilişkisine dair varsayımları ile genellemelerini karşılaştırır. ç) Referans fonksiyonlar ve bunlardan türetilen fonksiyonların ters fonksiyon ilişkisine ait önermeleri matematiksel olarak doğrulanabilecek şekilde sunar. d) Referans fonksiyonlar ve bunlardan türetilen fonksiyonların ters fonksiyonlarına ait elde edilen önermeleri fonksiyonların nitel özellikleri bağlamında değerlendirir.		
	MAT.10.4.6. Doğrusal, karesel, karekök, rasyonel referans fonksiyonlar ve bunlardan türetilen fonksiyonlarla ifade edilebilen denklem ve eşitsizlikler içeren problemleri çözebilme a) Bu fonksiyonlarla ifade edilebilen denklem ve eşitsizliklere ilişkin matematiksel bileşenleri (nitel özellikleri ile cebirsel ve grafik temsilleri) belirler. b) Bu fonksiyonlarla ifade edilebilen denklem ve eşitsizliklere ilişkin matematiksel bileşenlerin aralarındaki ilişkileri belirler. c) Bu fonksiyonlarla ifade edilebilen denklem ve eşitsizliklerin problem bağlamındaki temsillerini farklı temsillere dönüştürür. ç) Dönüştürdüğü temsillerin problem bağlamındaki anlamını ifade eder. d) Elde ettiği ve yorumladığı farklı temsillerden yararlanarak problemin çözümü için strateji oluşturur. e) Belirlediği stratejiyi kullanır. f) Elde ettiği çözümü farklı yöntemleri kullanarak doğrular. g) Problemin olası çözüm stratejilerini gözden geçirir. ğ) Problemin olası çözüm stratejilerinin farklı problem durumlarında kullanımı ile ilgili çıkarımlar yapar. h) Çıkarımlarının geçerliliğini sözel, cebirsel ve grafiksel argümanlarla değerlendirir.		

10. SINIF / 2026-2027
GELİŞİM İZLEME SINAVLARI İÇERİKLERİ

10. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI TARİH KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
TÜRKİSTAN'DAN TÜRKİYE'YE (1040-1299)	**TAR.10.1.1. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte 1040-1299 yılları arasında meydana gelen önemli askerî mücadelelerin Türk tarihinin seyrine etkilerini karşılaştırabilme** a) Türk tarihinin seyrini değiştiren önemli askerî mücadeleleri tarih şeridi üzerinde sıralar. b) Türk tarihinin seyrini değiştiren önemli askerî mücadelelerin özelliklerini belirler. c) Türk tarihinin seyrini değiştiren önemli askerî mücadelelerin etkilerini benzerlik ve farklılıkları açısından listeler.		
	TAR.10.1.2. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerde devlet ve ordu teşkilatında meydana gelen değişim ve sürekliliği yorumlayabilme a) Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerde devlet ve ordu teşkilatında meydana gelen değişim ve sürekliliği sağlayan unsurları inceler. b) Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerde devlet ve ordu teşkilatında meydana gelen değişim ve sürekliliğin etkilediği unsurları inceler. c) Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerde devlet ve ordu teşkilatında meydana gelen değişim ve sürekliliğin kurumlara etkilerini sorgular. ç) Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerde devlet ve ordu teşkilatında meydana gelen değişim ve sürekliliğin neden ve sonuçlarını açıklar.		
	TAR.10.1.3. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişkiyi sorgulayabilme a) Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişki hakkında merak ettiği konuları belirler. b) İlgili konular hakkında sorular sorar. c) Farklı kaynaklar üzerinden konuya ilişkin bilgi toplar. ç) Topladığı bilgilerin doğruluğunu değerlendirir. d) Topladığı bilgiler üzerinden Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişki hakkında çıkarım yapar.		
	TAR.10.1.4. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk-İslam medeniyetinde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında meydana gelen gelişmeleri Anadolu'nun Türkleşme ve İslamlaşma sürecine etkisi açısından değerlendirebilme a) Türk-İslam medeniyeti ile Batı medeniyetinin bilim, kültür, eğitim ve sanat anlayışını karşılaştırır. b) Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk-İslam medeniyetinde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında meydana gelen gelişmelerin Anadolu'nun Türkleşme ve İslamlaşma sürecine etkisine ilişkin kanıtları kullanarak yargıda bulunur. c) Hoca Ahmed Yesevi, Kaşgarlı Mahmud, Ömer Hayyam, Cezeri, İbnülarabi, Mevlana Celaleddin Rumi, Hacı Bektaş Veli, Yunus Emre ve İbni Bibi'nin düşünceleri veya eserleri hakkında insanlığın ortak mirasına katkıları bakımından yargıda bulunur.		
BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI (1299-1453)	**TAR.10.2.1. Osmanlı Devleti'nin kuruluşuna dair farklı görüşleri tartışabilme** a) Tarihçilerin Osmanlı Devleti'nin kuruluşuna dair öne sürdüğü farklı görüşlerin benzer ve farklı yönlerini belirler. b) Tarihçilerin Osmanlı Devleti'nin kuruluşuna dair öne sürdüğü görüşlerin güçlü ve zayıf yönleri ile tutarsızlıklarını tespit eder. c) Tarihçilerin Osmanlı Devleti'nin kuruluşuna dair öne sürdüğü görüşleri gerekçeleriyle çürütür veya kabul eder.		
	TAR.10.2.2. 1299-1453 yılları arasında Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de gerçekleştirdiği siyasi ve askerî mücadeleleri yorumlayabilme a) Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de gerçekleştirdiği siyasi ve askerî mücadeleleri farklı kaynakları karşılaştırarak inceler. b) Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de gerçekleştirdiği siyasi ve askerî mücadelelere ilişkin farklı kaynaklardaki bilgi ve bakış açılarını görsel bir forma dönüştürür. c) Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de gerçekleştirdiği siyasi ve askerî mücadeleleri verilen kaynaklara dayanarak kendi cümleleriyle ifade eder.		
	TAR.10.2.3. Osmanlı Devleti'nin ordu, hukuk ve toprak sistemi ile devletleşme süreci arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme a) Osmanlı Beyliği'nin devletleşmesini sağlayan sistemlerin özelliklerini belirler. b) Osmanlı Beyliği'nin devletleşmesini sağlayan sistemler arasındaki ilişkiyi belirler.		
	TAR.10.2.4. Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda kalıcı olabilmek için izlediği politikaları sorgulayabilme a) Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda uyguladığı iskân ve istimalet politikalarına yönelik kaynaklardaki farklı bakış açılarının nedenlerine dair sorular sorar. b) Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda uyguladığı iskân ve istimalet politikalarına ilişkin kaynaklardaki bilgilerin sınırlılıkları hakkında çıkarım yapar. c) Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda uyguladığı iskân ve istimalet politikalarına yönelik kaynaklara dayalı çıkarım yapar.		
	TAR.10.2.5. Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin etkilerine dair fikirler üretebilme a) Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin etkilerini fark eder. b) Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında ilk Türk-İslam devletlerindeki benzer deneyimleri inceler. c) Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin rolüne ilişkin fikir üretir.		

10. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI TARİH KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
CİHAN DEVLETİ OSMANLI (1453-1683)	**TAR.10.3.1. 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerin Osmanlı Devleti'nin cihan devleti hâline gelmesindeki rolüne ilişkin özgün fikirler üretebilme** a) 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadeleleri belirler.		

10. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI COĞRAFYA KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
COĞRAFYANIN DOĞASI	**COĞ.10.1.1. Örnek olay, olgu ve/veya mekânı coğrafyanın temel kavramları ile ilişkilendirebilme** a) Örnek olay, olgu ve/veya mekânın harita üzerindeki konumunu algılar. b) Örnek olay, olgu ve/veya mekânın temel coğrafi koşullarını tanımlar. c) Örnek olay, olgu ve/veya mekânın yakın ve uzak çevresiyle olan ilişkilerini çözümler. ç) Örnek olay, olgu ve/veya mekânın aynı çevrede bulunan diğer olay, olgu veya mekânlar üzerindeki etkisini sorgular.		
MEKÂNSAL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ	**COĞ.10.2.1. Örnek uygulamalar üzerinden CBS ve uzaktan algılamanın kullanım alanlarını özetleyebilme** a) Örnek uygulamalar üzerinden CBS ve uzaktan algılamanın kullanım alanlarını çözümler. b) Örnek uygulamalar üzerinden CBS ve uzaktan algılamanın kullanım alanlarını sınıflandırır. c) Örnek uygulamalar üzerinden CBS ve uzaktan algılamanın kullanım alanlarını yorumlar.		
	COĞ.10.2.2. Mekânsal bilgi teknolojilerini kullanarak altlık haritalar üzerinde mekânsal veriler oluşturabilme a) Oluşturacağı haritanın amacını belirler. b) Oluşturacağı harita için gerekli olan yöntem ve araç gereçleri kullanır. c) Oluşturacağı haritaya ekleyeceği verileri toplar. ç) Oluşturacağı haritanın türünü belirler. d) Verileri haritaya işler ve haritanın bileşenlerini oluşturur. e) Oluşturduğu haritayı amacına uygun biçimde kullanır. f) Oluşturduğu haritayı ihtiyaç duyduğunda tekrar kullanır.		
DOĞAL SİSTEMLER VE SÜREÇLER	**COĞ.10.3.1. Yerkürenin tektonik yapısını çözümleyebilme** a) Levha tektoniğine neden olan süreçleri belirler. b) Yeryüzü şekilleri ile levha tektoniği arasındaki ilişkiyi belirler.		
	COĞ.10.3.2. Yeryüzü şekillerinin oluşumunda etkili olan aşınma ve çözünme süreçleri ile iklim ve kayaç özellikleri arasındaki ilişkileri yapılandırabilme a) Aşınma ve çözünme süreçleri ile iklim ve kayaç yapısı arasındaki ilişkileri neden-sonuç bağlamında ortaya koyar. b) Aşınma ve çözünme süreçlerine ilişkin edindiği bilgilerle kendi bilgilerini anlamlı bir bütün hâline getirir.		
	COĞ.10.3.3. Yeryüzü şekillerinin oluşumunu aşınım ve birikim süreçleri açısından çözümleyebilme a) Aşınım ve birikim süreçlerinde ortaya çıkan yeryüzü şekillerini belirler. b) Aşınım ve birikim süreçleriyle yeryüzü şekilleri arasındaki ilişkiyi belirler.		
	COĞ.10.3.4. Yeryüzü şekillerinin oluşumunda doğal süreçlerin etkilerini saha/sanal saha çalışmalarıyla araştırabilme a) Yeryüzü şekillerinin oluşum ve değişimini incelemek için hazırlık yapar. b) Yeryüzü şekillerinin oluşum ve değişiminde etkili olan faktörleri belirleyebilmek için çalışma sahasında uygulama yapar. c) Yeryüzü şekillerinin oluşum ve değişimiyle ilgili çalışma sahasından bilgi toplar. ç) Yeryüzü şekillerinin oluşum ve değişimiyle ilgili çalışma sahasından elde ettiği bilgileri çözümler. d) Yeryüzü şekillerinin oluşum ve değişimiyle ilgili çözümlediği bilgilere dayalı tahminde bulunur. e) Yeryüzü şekillerinin oluşum ve değişimiyle ilgili tahminlerini raporlar.		
	COĞ.10.3.5. Yakın çevresindeki yeryüzü şekilleri ile beşerî faaliyetler arasındaki etkileşimi sorgulayabilme a) Yakın çevresindeki yeryüzü şekilleri ve beşerî faaliyetler arasındaki etkileşimle ilgili merak ettiği soruları sorar. b) Yakın çevresindeki yeryüzü şekilleri ve beşerî faaliyetler arasındaki etkileşimle ilgili bilgi toplar. c) Yakın çevresindeki yeryüzü şekilleri ve beşerî faaliyetler arasındaki etkileşimle ilgili topladığı bilgileri düzenler. ç) Yakın çevresindeki yeryüzü şekilleri ve beşerî faaliyetler arasındaki etkileşimle ilgili düzenlediği bilgileri çözümler. d) Yakın çevresindeki yeryüzü şekilleri ve beşerî faaliyetler arasındaki etkileşimle ilgili çözümlediği bilgilerden çıkardığı sonuçları paylaşır.		
BEŞERİ SİSTEMLER VE SÜREÇLER	**COĞ.10.4.1. Yerleşme yeri seçiminde ve yerleşmelerin gelişiminde etkili olan coğrafi faktörleri sorgulayabilme** a) Yerleşme yeri seçiminde ve yerleşmelerin gelişiminde etkili olan coğrafi faktörlere yönelik sorular sorar. b) Yerleşme yeri seçiminde ve yerleşmelerin gelişiminde etkili olan coğrafi faktörlere yönelik bilgi toplar. c) Yerleşme yeri seçiminde ve yerleşmelerin gelişiminde etkili olan coğrafi faktörlere yönelik topladığı bilgileri düzenler. ç) Yerleşme yeri seçiminde ve yerleşmelerin gelişiminde etkili olan coğrafi faktörlere yönelik düzenlediği bilgileri çözümler. d) Yerleşme yeri seçiminde ve yerleşmelerin gelişiminde etkili olan coğrafi faktörlere yönelik çözümlediği bilgilerden çıkardığı sonuçları paylaşır.		

10. SINIF / 2026-2027
GELİŞİM İZLEME SINAVLARI İÇERİKLERİ

10. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI COĞRAFYA KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
BEŞERİ SİSTEMLER VE SÜREÇLER	**COĞ.10.4.2. Türkiye ve dünyadaki yerleşmeleri fonksiyonlarına göre sınıflandırabilme** a) Türkiye ve dünyadaki yerleşmelerin fonksiyonları üzerinde etkili olan değişkenleri belirler. b) Türkiye ve dünyadaki yerleşmelerin fonksiyonları üzerinde etkili olan değişkenleri ayrıştırır. c) Türkiye ve dünyadaki yerleşmelerin fonksiyonları üzerinde etkili olan değişkenleri tasnif eder. ç) Türkiye ve dünyadaki yerleşmeleri fonksiyonlarına göre etiketler.		
EKONOMİK FAALİYETLER VE ETKİLERİ	**COĞ.10.5.1. Ekonomik faaliyetleri sektörlere göre sınıflandırabilme** a) Ekonomik faaliyetlerin sınıflandırılmasındaki ölçütleri belirler. b) Ekonomik faaliyetleri sektörlere göre ayırır. c) Ekonomik faaliyetleri sektörlere göre tasnif eder. ç) Ekonomik faaliyetleri sektörlere göre etiketler.		
	COĞ.10.5.2. Ekonomik sektörlerin dağılımını gösteren tablo, grafik, şekil ve/veya diyagramlar üzerinden farklı gelişmişlik seviyesine sahip ülkeleri karşılaştırabilme a) Farklı gelişmişlik seviyesine sahip ülkelerde ekonomik sektörlerin dağılımını gösteren tablo, grafik, şekil ve/veya diyagramları bileşenleriyle tanır ve anlamlandırır. b) Farklı gelişmişlik seviyesine sahip ülkelerde ekonomik sektörlerin dağılımını gösteren tablo, grafik, şekil ve/veya diyagramları çözümler. c) Farklı gelişmişlik seviyesine sahip ülkelerde ekonomik sektörlerin dağılımını gösteren tablo, grafik, şekil ve/veya diyagramlardan sonuç çıkarır. ç) Farklı gelişmişlik seviyesine sahip ülkelerde ekonomik sektörlerin dağılımını gösteren tablo, grafik, şekil ve/veya diyagramlardan elde ettiği sonuçları karşılaştırır.		

10. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
İSLAM'DA VARLIK VE BİLGİ	**10.21.1. İslam'da Bilgi ve Bilginin Kaynakları** 10.21.1.1. İslam'da bilginin yerini ve kaynaklarını çözümleyebilme 10.21.1.1.1. İslam düşüncesinde bilginin yerini ve kaynaklarını inceler. 10.21.1.1.2. İslam düşüncesinde bilginin yeri ve kaynakları arasındaki ilişkiyi belirler.		
	10.21.2. Allah-Âlem İlişkisi 10.21.2.1. Allah-âlem ilişkisini tefekkür ederek sorgulayabilme 10.21.2.1.1. Allah-âlem ilişkisiyle ilgili merak ettiklerini tanımlar. 10.21.2.1.2. Allah-âlem ilişkisini anlayabilmek için sorular sorar. 10.21.2.1.3. Allah-âlem ilişkisi hakkında İslam'ın temel kaynaklarından bilgi toplar. 10.21.2.1.4. Allah-âlem ilişkisi hakkında topladığı bilgileri değerlendirir. 10.21.2.1.5. Allah-âlem ilişkisi hakkında topladığı bilgilerden çıkarım yapar.		
	10.21.3. İsra Suresi 36 ve Mülk Suresi 23. Ayetlerin Mesajları 10.21.3.1. İsra suresi 36 ve Mülk suresi 23. ayetlerin mesajlarını özetleyebilme 10.21.3.1.1. Ayetlerde verilen mesajlarla ilgili çözümleme yapar. 10.21.3.1.2. Ayetlerde geçen konuları sınıflandırır. 10.21.3.1.3. Ayetlerde verilen mesajları açıklar.		
ALLAH'I TANIMAK	**10.22.1. Allah'ın Varlığının Delilleri** 10.22.1.1. Allah'ın (cc) varlığının delilleri üzerine akıl yürütebilme 10.22.1.1.1. Allah'ın (cc) varlığının delilleriyle ilgili öğrendiklerinden hareketle gözlemler yapar. 10.22.1.1.2. Varlıklar arasındaki örüntüleri bulur. 10.22.1.1.3. Varlıklar hakkında yaptığı gözlemler ve bulduğu örüntüler üzerinden genellemeler yapar.		
	10.22.2. Allah'ı İsim ve Sıfatlarıyla Tanımak 10.22.2.1. Allah'ı (cc) gereği gibi tanıyabilmek için O'nun isim ve sıfatlarını hayata yansıması bakımından sentezleyebilme 10.22.2.1.1. Ayet ve hadislerden hareketle Allah'ın (cc) isim ve sıfatlarını inceler. 10.22.2.1.2. Allah'ın (cc) isimleri ve sıfatları arasında ilişki kurar. 10.22.2.1.3. Allah'ın (cc) isimlerinden ve sıfatlarından hareketle Allah (cc) hakkında bütüncül bir bakış açısı oluşturur.		
	10.22.3. Haşr Suresi 22-24. Ayetlerin Mesajları 10.22.3.1. Haşr suresi 22-24. ayetlerin mesajlarını özetleyebilme 10.22.3.1.1. Ayetlerde verilen mesajlarla ilgili çözümleme yapar. 10.22.3.1.2. Ayetlerde geçen konuları sınıflandırır. 10.22.3.1.3. Ayetlerde verilen mesajları açıklar.		
İSLAM'IN EVRENSEL MESAJLARI	**10.23.1. İslam'ın Tevhit İlkesi** 10.23.1.1. İslam'ın evrensel mesajlarından biri olan tevhit ilkesi hakkında bilgi toplayabilme 10.23.1.1.1. İslam'da tevhit ilkesi hakkında bilgiye ulaşmak için kullanacağı kaynakları araştırır. 10.23.1.1.2. Belirlediği kaynaklardan İslam'da tevhit ilkesi hakkında bilgileri bulur. 10.23.1.1.3. İslam'da tevhit ilkesi hakkında elde ettiği bilgileri ayet ve hadisler ışığında doğrular. 10.23.1.1.4. İslam'da tevhit ilkesi hakkında elde ettiği bilgileri kaydeder.		
	10.23.2. İslam'da Adalet ve Eşitlik 10.23.2.1. İslam'ın adalet ve eşitlik ilkeleri arasındaki ilişkiyi sentezleyebilme 10.23.2.1.1. İslam'ın adalet ve eşitlik kavramlarını araştırır. 10.23.2.1.2. İslam'ın adalet ve eşitlik kavramları arasında ilişki kurar. 10.23.2.1.3. İslam'ın adalet ve eşitlik kavramlarını birleştirerek özgün bir bütün oluşturur.		
	10.23.3. İslam ve Barış 10.23.3.1. İslam ve barış ilişkisini yorumlayabilme 10.23.3.1.1. İslam ve barış ilişkisini inceler. 10.23.3.1.2. İslam ve barış ilişkisini bağlamı içerisinde kendisi için anlamlı hâle getirir. 10.23.3.1.3. İslam ve barış ilişkisini nesnel ve doğru bir şekilde ifade eder.		

10. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
İSLAM'IN EVRENSEL MESAJLARI	**10.23.4. Nahl Suresi 90, Nisa Suresi 58 ve Bakara Suresi 208. Ayetlerin Mesajları** 10.23.4.1. Nahl suresi 90, Nisa suresi 58 ve Bakara suresi 208. ayetlerin mesajlarını özetleyebilme 10.23.4.1.1. Ayetlerde verilen mesajlarla ilgili çözümleme yapar. 10.23.4.1.2. Ayetlerde geçen konuları sınıflandırır. 10.23.4.1.3. Ayetlerde verilen mesajları açıklar.		
DİN, ÇEVRE VE TEKNOLOJİ	**10.24.1. İnsan, Çevre ve Ahlak** 10.24.1.1. İnsan, çevre ve ahlak arasındaki ilişkiyi yorumlayabilme 10.24.1.1.1. İnsan, çevre ve ahlak arasındaki ilişkiyi inceler. 10.24.1.1.2. Çevreye karşı ahlaki sorumluluklarını bağlamından koparmadan kendi yaşantısı için anlamlı hâle getirir. 10.24.1.1.3. İnsan ve çevre arasındaki ilişkiyi nesnel bir biçimde ifade eder.		

10. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI FELSEFE KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
FELSEFENİN DOĞASI	**FEL.10.1.1. Felsefenin anlamını, gelişim sürecini ve işlevini sorgulayabilme** a) Felsefenin anlamını merak eder ve felsefenin ortak tanımının imkânına yönelik şüphe duyar. b) Felsefi düşüncenin genel özellikleri, ortaya çıkışı ve tarihsel gelişimi üzerine derinlemesine düşünür. c) Felsefi soruların temel özelliklerini ifade ederek felsefi soru sorar. ç) Felsefenin bilim, din ve sanat alanlarıyla ilişkisine eleştirel yaklaşır. d) Felsefenin bireysel ve toplumsal işlevlerini tartışır.		
FELSEFE, MANTIK VE ARGÜMANTASYON	**FEL.10.2.1. Düşünme ve dil ilişkisini yapılandırabilme** a) Düşünme ve dil ilişkisini inceleyerek nedensel ilişkiler ortaya koyar. b) Tespit ettiği ilişkilerden hareketle uyumlu bir bütün oluşturur.		
	FEL.10.2.2. Mantığın temel kavramlarını ve argümantasyon sürecini yorumlayabilme a) Mantık ve argümantasyonla ilgili kavramları inceler. b) İfadeleri bağlamından koparmadan mantıksal yapılarına göre öncül ve sonuç bileşenlerine ayırarak dönüştürür. c) İfadeleri anlamını değiştirmeden, kendi cümleleriyle nesnel ve doğru biçimde yeniden ifade eder.		
VARLIK FELSEFESİ	**FEL.10.3.1. Varlık felsefesinin konusunu, kavramlarını ve problemlerini muhakeme edebilme** a) Varlık felsefesinin konusunu ve temel kavramlarını açıklar. b) Varlık felsefesinin temel problemlerini açıklar.		
	FEL.10.3.1. Varlık felsefesinin konusunu, kavramlarını ve problemlerini muhakeme edebilme c) Varlık felsefesinin temel problemlerine yönelik düşünce ve argümanları değerlendirir. ç) Varlık felsefesiyle ilgili metinlerde yer alan kavram, problem ve argümanları inceler.		
BİLGİ FELSEFESİ	**FEL.10.4.1. Bilgi felsefesinin konusunu, kavramlarını ve problemlerini muhakeme edebilme** a) Bilgi felsefesinin konusunu ve temel kavramlarını açıklar. b) Bilgi felsefesinin temel problemlerini açıklar. c) Bilgi felsefesinin temel problemlerine yönelik düşünce ve argümanları değerlendirir. ç) Bilgi felsefesiyle ilgili metinlerde yer alan kavram, problem ve argümanları inceler.		
AHLAK FELSEFESİ	**FEL.10.5.1. Ahlak felsefesinin konusunu, kavramlarını ve problemlerini muhakeme edebilme** a) Ahlak felsefesinin konusunu ve temel kavramlarını açıklar. b) Ahlak felsefesinin temel problemlerini açıklar. c) Ahlak felsefesinin temel problemlerine yönelik düşünce ve argümanları değerlendirir. ç) Ahlak felsefesiyle ilgili metinlerde yer alan kavram, problem ve argümanları inceler.		
ESTETİK VE SANAT FELSEFESİ	**FEL.10.6.1. Estetik ve sanat felsefesinin konusunu, kavramlarını ve problemlerini muhakeme edebilme** a) Estetik ve sanat felsefesinin konusunu ve temel kavramlarını açıklar. b) Estetik ve sanat felsefesinin temel problemlerini açıklar. c) Estetik ve sanat felsefesinin temel problemlerine yönelik düşünce ve argümanları değerlendirir.		

10. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI FİZİK KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
KUVVET VE HAREKET	**FİZ.10.1.1. Yatay doğrultuda sabit hızlı hareket ile ilgili tümevarımsal akıl yürütebilme** a) Yatay doğrultuda sabit hızlı hareket eden cisimlerin konum, yer değiştirme, hız ve zaman değişkenlerine yönelik gözlemler yapar. b) Yatay doğrultuda sabit hızlı hareket eden cisimlerin hareket grafiklerinden yararlanarak hız, sürat, yer değiştirme ve alınan yol değişkenlerinin matematiksel modelini bulur. c) Yatay doğrultuda sabit hızlı hareket eden cisimlerin hız, sürat, yer değiştirme ve alınan yol değişkenlerine ilişkin matematiksel modelleri geneller.		

10. SINIF / 2026-2027
GELİŞİM İZLEME SINAVLARI İÇERİKLERİ

10. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI FİZİK KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
KUVVET VE HAREKET	**FİZ.10.1.2. İvme ve hız değişimi arasındaki ilişkiye yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme** a) İvme ve hız değişimi arasındaki ilişkiyi keşfeder. b) İvme ve hız değişimi arasındaki ilişkiyi geneller.		
	FİZ.10.1.3. Yatay doğrultuda sabit ivmeyle hareket eden cisimlerin hareket grafiklerinden elde edilen matematiksel modelleri yorumlayabilme a) Yatay doğrultuda sabit ivmeli hareket grafiklerini inceler. b) Yatay doğrultuda sabit ivmeli hareket grafiklerini birbirine dönüştürerek matematiksel modellere ulaşır. c) Yatay doğrultuda sabit ivmeyle hareket eden cisimlerin hareketine ilişkin grafikleri ve matematiksel modeller arasındaki ilişkiyi kendi cümleleriyle yeniden ifade eder.		
ENERJİ	**FİZ.10.2.1. Kuvvet-yer değiştirme grafiği kullanılarak iş ile ilgili tümevarımsal akıl yürütebilme** a) Kuvvet, yer değiştirme ve iş arasındaki ilişkiyi matematiksel olarak modeller. b) Kuvvet, yer değiştirme ve iş arasındaki ilişki hakkında genelleme yapar.		
	FİZ.10.2.2. İş, enerji ve güç kavramlarına ilişkin çıkarım yapabilme a) İş, enerji ve güç kavramları hakkında mevcut bilgisi dâhilinde hipotez kurar. b) İş, enerji ve güç kavramlarına yönelik ilişkileri listeler. c) İş, enerji ve güç kavramlarını karşılaştırır. ç) İş ve güç kavramları arasındaki ilişkiye yönelik önermelerde bulunur. d) Önermelerini matematiksel modele dönüştürerek değerlendirir.		
	FİZ.10.2.3. Enerji biçimlerini karşılaştırabilme a) Enerji biçimlerine ilişkin özellikleri belirler. b) Enerji biçimlerine ilişkin benzerlikleri listeler. c) Enerji biçimlerine ilişkin farklılıkları listeler.		
	FİZ.10.2.4. Mekanik enerjiyi çözümleyebilme a) Mekanik enerjiye ilişkin bileşenleri belirler. b) Mekanik enerjiyle ilgili bileşenler arasındaki matematiksel ilişkiyi belirler.		
	FİZ.10.2.5. Yenilenebilen ve yenilenemeyen enerji kaynaklarını karşılaştırabilme a) Yenilenebilen ve yenilenemeyen enerji kaynaklarına ilişkin özellikleri belirler. b) Yenilenebilen ve yenilenemeyen enerji kaynaklarının avantajlarını listeler. c) Yenilenebilen ve yenilenemeyen enerji kaynaklarının dezavantajlarını listeler.		
ELEKTRİK	**FİZ.10.3.1. Basit elektrik devresinde potansiyel fark, elektrik akımı ve direnç kavramlarının tanımına ilişkin analojik akıl yürütebilme** a) Basit elektrik devresi ile su tesisatının bileşenlerini gözlemler. b) Basit elektrik devresi ile su tesisatının bileşenleri arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları tespit eder. c) Benzerliklere dayalı olarak basit elektrik devresindeki potansiyel fark, elektrik akımı ve direncin tanımı hakkında çıkarım yapar.		
	FİZ.10.3.2. Elektrik yükünün hareketi üzerinden elektrik akımı kavramını çözümleyebilme a) Bir iletkende elektrik akımı oluşması ile ilgili değişkenleri belirler. b) Elektrik akımını oluşturan değişkenler arasındaki ilişkiyi belirler.		
	FİZ.10.3.3. Ohm Yasası ile ilgili tümevarımsal akıl yürütebilme a) Elektrik akımı, direnç ve potansiyel fark arasındaki ilişkiyi deney yoluyla keşfederek Ohm Yasası'nın matematiksel modeline ulaşır. b) Ohm Yasası'nın matematiksel modeli üzerinden genelleme yapar.		
	FİZ.10.3.4. Dirençlerin bağlanma türüne göre eşdeğer dirence ilişkin bilimsel çıkarım yapabilme a) Dirençlerin seri, paralel ve birleşik bağlanma türlerini tanımlar. b) Dirençlerin seri, paralel ve birleşik bağlanması ile eşdeğer direnç arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere veri toplar ve kaydeder. c) Elde ettiği verileri yorumlayarak ulaştığı çıkarımları matematiksel modellemeleri kullanarak test eder.		
	FİZ.10.3.5. Üreteçlerin bağlanma türüne göre devreye sağladıkları potansiyel farka ilişkin bilimsel çıkarım yapabilme a) Üreteçlerin seri ve paralel bağlanma türlerini tanımlar. b) Üreteçlerin seri ve paralel bağlanması durumunda devrenin potansiyel fark, ana kol akımı ve üreteçlerin tükenme süreleri arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere veri toplayarak kaydeder. c) Elde ettiği verileri yorumlayarak değerlendirir.		

10. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI KİMYA KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
ETKİLEŞİM	**KİM.10.1.1. Kimyasal değişimlere ilişkin kanıtları belirlemeye yönelik bilimsel gözlem yapabilme** a) Kimyasal değişimlerin gözlemlenebilir göstergelerini (enerji değişimi, gaz çıkışı, renk değişimi veya yeni bir katının oluşumu) tanımlar. b) Kimyasal değişimlerin gözlemlenebilir göstergelerine ilişkin veri toplar ve kaydeder. c) Kimyasal değişimlerin gözlemlenebilir göstergelerine ilişkin topladığı verileri tepkenlerin alt mikro seviyedeki değişimi temelinde açıklar.		

10. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI KİMYA KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
ETKİLEŞİM	**KİM.10.1.2. Kimyasal tepkimelerin oluşumunu açıklamak için bilimsel model oluşturabilme** a) Taneciklerin yeniden düzenlenmesi temelinde kimyasal tepkimelerin oluşumu için önerdiği modeli farklı kimyasal tepkimelerin oluşum süreçlerini inceleyerek sınar. b) Sınama sürecinde elde ettiği kanıtlara uygun olarak modelini geliştirir.		
	KİM.10.1.3. Kimyasal tepkime türlerinin oluşum sürecine ilişkin bilimsel gözlem yapabilme a) Tepkime türlerinin (çökelme, indirgenme-yükseltgenme, asit-baz) oluşum sürecine ilişkin gözlemlenebilir göstergeleri (renk değişimi, çökelek oluşumu, enerji değişimi, gaz çıkışı) tanımlar. b) Tepkime türlerinin oluşum sürecine ilişkin gözlemlenebilir göstergelere yönelik veri toplar ve kaydeder. c) Tepkimelerin oluşum sürecine ilişkin verileri sembolik ve alt mikro seviyedeki gösterimlerle açıklar.		
	KİM.10.1.4. Mol kavramına ilişkin operasyonel tanımlama yapabilme a) Maddelerin miktarını ifade etmek için ölçülebilir (kütle, tanecik sayısı vb.) özellikleri belirler. b) Maddelerin aynı sayıda tanecik içeren örneklerinin kütlesini ölçer. c) Maddelerin tanecik sayısını ifade etmek için yaptığı işlemlere uygun tanım yapar.		
	KİM.10.1.5. Saf maddelerin ölçülebilir özellikleri arasındaki ilişkileri belirlemeye yönelik tümdengelimsel akıl yürütebilme a) Atom sayısı, molekül sayısı, kütle ile mol sayısı arasındaki ilişkiyi kuramsal temele dayalı kurduğu hipotezleri ile test eder. b) Değişkenler arasındaki orantısal ilişkilere yönelik hipotezlerini yeni durumları açıklamak için kullanır.		
	KİM.10.1.6. Kimyasal tepkime denklemlerinde tanecik sayılarının tutarsızlıklarına ilişkin çelişkiyi giderebilme a) Kimyasal tepkime denklemlerinde tepken ve ürünlerin tanecik sayılarındaki tutarsızlıkların nerede olduğunu belirler. b) Kimyasal tepkime denklemlerinde tepken ve ürünlerin tanecik sayılarının denkleştirilmesi için olası yolları araştırır. c) Kimyasal tepkime denklemlerinde tepken ve ürünlerin tanecik sayılarının denkleştirilmesi için uygun yolu seçerek uygular. ç) Kimyasal tepkime denklemlerinde tanecik sayılarının denkliğini değerlendirir.		
	KİM.10.1.7. Kimyasal tepkimelerde stokiyometrik ilişkilere yönelik tümdengelimsel akıl yürütebilme a) Denkleştirilmiş kimyasal tepkimelerde tepken ve ürünlerin katsayıları ile mol sayıları arasındaki ilişkileri belirler. b) Denkleştirilmiş kimyasal tepkimelerde tepken ve ürünler arasındaki stokiyometrik ilişkileri kurar. c) Denkleştirilmiş kimyasal tepkimelerde tepken ve ürünler arasındaki stokiyometrik ilişkilere yönelik çıkarım yapar.		
	KİM.10.1.8. Gazların özelliklerine ilişkin bilimsel gözlem yapabilme a) Gazların özelliklerinin (hacim, basınç, genleşme, sıkıştırılabilirlik, karışabilirlik, yoğunluk) farkını ortaya koyar. b) Gazların özelliklerine ilişkin veri toplar ve kaydeder. c) Topladığı veriler üzerinden gazların özelliklerine (basınç, hacim, sıcaklık ve madde miktarı) ilişkin keşfettiği örüntüleri tanecikli model ile açıklar.		
	KİM.10.1.9. Gazların özellikleri arasındaki ilişkileri bilimsel sorgulayabilme a) Gazların hacim, basınç, sıcaklık ve madde miktarı değişkenleri arasındaki ilişkilere yönelik araştırılabilir sorular oluşturur. b) Değişkenler arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere hipotez kurar. c) Basınç, hacim, sıcaklık ve madde miktarı arasındaki ikili ilişkileri gösteren gaz yasalarına yönelik araştırma planlar ve planladığı araştırmayı gerçekleştirir. ç) Çizdiği grafikler üzerinden matematiksel modeller önerir. d) Elde ettiği grafiksel ve matematiksel modelleri kullanarak gazlara ilişkin değişkenler (P, V, T, n) arasındaki ilişkileri açıklar. e) Gaz yasalarını kinetik moleküler teori ile değerlendirir.		
	KİM.10.1.10. İdeal gaz denklemini tümevarımsal akıl yürütme yoluyla oluşturabilme a) Boyle, Charles ve Avogadro yasaları arasında örüntü oluşturur. b) Gazların basınç, hacim, sıcaklık ve mol sayısı değişkenleri arasındaki ilişkiyi genel matematiksel bir eşitlikle ifade eder.		
	KİM.10.1.11. Gazların farklı ortamlarda yayılmasına ilişkin deney yapabilme a) Efüzyon ve difüzyon ile ilgili deney tasarlar. b) Deney sonuçlarını günlük hayattaki durumları açıklamak için kullanır.		
ÇEŞİTLİLİK	**KİM.10.2.1. Çözünme sürecine ilişkin bilimsel model oluşturabilme** a) Çözünme sürecini temsil etmek için basit tanecik modelleri geliştirir. b) Çözünme sürecine ilişkin modelleri bilimsel modellerle karşılaştırır.		
	KİM.10.2.2. Farklı maddelerin birbiri içinde çözünebilirliğini kanıt kullanarak açıklayabilme a) Farklı maddelerin birbiri içinde çözünmesi ya da çözünmemesi durumuna ilişkin ölçütler (çözücü ve çözünenin polar/apolar veya iyonik/moleküler olması) belirler. b) Çözünme sürecine yönelik verileri kullanarak çözünme ya da çözünmeme durumlarını açıklayacak şekilde veri seti oluşturur. c) Farklı maddelerin birbiri içinde çözünme ya da çözünmeme durumunu kanıtlara dayalı olarak açıklar.		
	KİM.10.2.3. Çözünme olayını sınıflandırabilme a) Çeşitli maddelerin suda çözünme olayını ayırt etmek için ölçütler (çözücü ve çözünenin etkileşimleri ve sembolik gösterimleri) belirler. b) Çözünme olayını belirlediği ölçütlere (iyonik veya moleküler, fiziksel veya kimyasal) göre ayrıştırır. c) Belirlediği ölçütleri kullanarak çözünme olaylarını gruplandırır. ç) Oluşturduğu grup adlandırmalarını bilimsel karşılığı ile kıyaslar.		
	KİM.10.2.7. Çözeltilerin molar derişimine ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme a) Çözeltilerin molar derişimine ilişkin keşfettiği örüntüyü matematiksel olarak modelleyip bu modeli yeni çözeltilerin verileri üzerinde test eder. b) Çözeltilerin molar derişimini, kurduğu matematiksel model üzerinden geneller.		

10. SINIF / 2026-2027
GELİŞİM İZLEME SINAVLARI İÇERİKLERİ

10. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI BİYOLOJİ KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
ENERJİ	**BİY.10.1.1. Canlıların yaşamına devam edebilmesi için enerjinin gerekliliğini sorgulayabilme** a) Canlıların yaşamına devam edebilmesi için enerjinin gerekliliğiyle ilgili merakını ifade eder. b) Canlıların yaşamına devam edebilmesi için enerjinin gerekliliğiyle ilgili sorular sorar. c) Canlıların yaşamına devam edebilmesi için enerjinin gerekliliğiyle ilgili bilgileri toplar. ç) Canlıların yaşamına devam edebilmesi için enerjinin gerekliliğiyle ilgili topladığı bilgilerin doğruluğunu değerlendirir. d) Canlıların yaşamına devam edebilmesi için enerjinin gerekliliğiyle ilgili topladığı bilgiler üzerinden çıkarım yapar.		
	BİY.10.1.2. Fotosentez reaksiyonlarıyla ilgili bilimsel model oluşturabilme a) Fotosentez reaksiyonlarının işleyişini açıklamak için model önerir. b) Fotosentez reaksiyonlarının işleyişi ile ilgili önerdiği modeli bilimsel modellerle karşılaştırır ve elde ettiği kanıtlarla modelini yeniler.		
	BİY.10.1.3. Fotosentezde kullanılan ve üretilen maddelerle ilgili deney yapabilme a) Fotosentezde kullanılan ve üretilen maddelerle ilgili deney tasarlar. b) Tasarladığı deneyden elde ettiği sonuçların analizini yapar ve bu sonuçları fotosentezi açıklamak için kullanır.		
	BİY.10.1.4. Kemosentez hakkında bilgi toplayabilme a) Kemosentez hakkında bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirler. b) Belirlediği araçları kullanarak kemosentez ile ilgili bilgilere ulaşır. c) Kemosentez ile ilgili ulaştığı bilgileri doğrular. ç) Kemosentez ile ilgili ulaştığı bilgileri kaydeder.		
	BİY.10.1.5. Canlılarda sindirim çeşitlerini ve yapılarını sınıflandırabilme a) Canlılarda sindirim çeşitleri ve yapılarını sınıflandırmak için ölçütler belirler. b) Canlılarda sindirim çeşitleri ve yapılarını oluşturduğu ölçütlere göre ayrıştırır. c) Canlılarda sindirim çeşitleri ve yapılarını gruplandırır. ç) Canlılarda sindirim çeşitleri ve yapılarını isimlendirir.		
	BİY.10.1.6. İnsanda enerji eldesi için sindirim, emilim ve taşıma süreçlerinin gerekliliği ile ilgili bilimsel çıkarım yapabilme a) İnsanda sindirim, emilim ve taşıma süreçlerinin niteliklerini tanımlar. b) İnsanda sindirim, emilim ve taşıma süreçlerinin besinlerden enerji eldesi için gerekliliğiyle ilgili bilgileri/verileri toplar ve kaydeder.		
	BİY.10.1.6. İnsanda enerji eldesi için sindirim, emilim ve taşıma süreçlerinin gerekliliği ile ilgili bilimsel çıkarım yapabilme c) İnsanda sindirim, emilim ve taşıma süreçlerinin besinlerden enerji eldesi için gerekliliğiyle ilgili topladığı bilgileri/verileri yorumlar ve değerlendirir.		
	BİY.10.1.7. Hücresel solunum reaksiyonlarıyla ilgili bilimsel model oluşturabilme a) Hücresel solunum reaksiyonlarının işleyişini açıklamak için model önerir. b) Hücresel solunum reaksiyonlarının işleyişi ile ilgili oluşturduğu modeli bilimsel modellerle karşılaştırır ve elde ettiği kanıtlarla modelini yeniden yapılandırır.		
	BİY.10.1.8. Farklı besin gruplarından enerji eldesi süreçlerini karşılaştırabilme a) Farklı besin gruplarından enerji eldesi süreçlerine ilişkin özellikleri belirler. b) Farklı besin gruplarından enerji eldesi süreçlerine ilişkin benzerlikleri listeler. c) Farklı besin gruplarından enerji eldesi süreçlerine ilişkin farklılıkları listeler.		
	BİY.10.1.9. Fermantasyon ile ilgili deney yapabilme a) Fermantasyon ile ilgili deney tasarlar. b) Tasarladığı deneyden elde ettiği sonuçların analizini yapar ve bu sonuçları fermantasyonu açıklamak için kullanır.		
	BİY.10.1.10. Besinlerden elde edilen enerjinin canlının metabolik süreçlerine katkısı ile ilgili bilimsel çıkarım yapabilme a) Besinlerden elde edilen enerjinin özelliklerini tanımlar. b) Besinlerden elde edilen enerjinin canlının metabolik süreçlerine katkısı ile ilgili bilgileri/verileri toplar ve kaydeder. c) Besinlerden elde edilen enerjinin canlının metabolik süreçlerine katkısı ile ilgili topladığı bilgileri/verileri yorumlar ve değerlendirir.		
EKOLOJİ	**BİY.10.2.1. Ekosistemin cansız ve canlı bileşenleri arasındaki ilişkileri çözümleyebilme** a) Ekosistemi oluşturan cansız ve canlı bileşenleri belirler. b) Ekosistemin cansız ve canlı bileşenleri arasındaki ilişkileri belirler.		
	BİY.10.2.2. Komünitelerde ve popülasyonlarda görülen etkileşimleri ve değişimleri sorgulayabilme a) Popülasyon, komünite ve ekosistemlerde görülen etkileşimleri ve değişimleri tanımlar. b) Popülasyon, komünite ve ekosistemlerde görülen etkileşimler ve değişimlerle ilgili sorular sorar. c) Popülasyon, komünite ve ekosistemlerde görülen etkileşimler ve değişimlerle ilgili bilgi toplar. ç) Popülasyon, komünite ve ekosistemlerde görülen etkileşimler ve değişimlerle ilgili topladığı bilgilerin doğruluğunu değerlendirir. d) Popülasyon, komünite ve ekosistemlerde görülen etkileşimler ve değişimlerle ilgili topladığı bilgiler üzerinden çıkarım yapar.		
	BİY.10.2.3. Ekosistemdeki enerji akışıyla ilgili tümevarımsal akıl yürütebilme a) Ekosistemdeki enerji akışıyla ilgili gözlem yapar. b) Ekosistemdeki enerji akışıyla ilgili örüntüleri oluşturur. c) Oluşturduğu örüntülerden yola çıkarak ekosistemdeki enerji akışıyla ilgili genelleme yapar.		

11. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
	TYT KONULARININ TAMAMI (9-10. SINIF)		
BİR DİYECEĞİM VAR!	**TDE2.1. "Bir Diyeceğim Var!" temasında ele alınan metinlerde okumayı yönetebilme** a) TDE2.1.1. İnceler ve görüş oluşturur. b) TDE2.1.2. Seçim yapar.		
	TDE2.2. "Bir Diyeceğim Var!" temasında ele alınan metinlerde anlam oluşturabilme a) TDE2.2.1. Ön bilgilerle bağlantı kurar. b) TDE2.2.2. Tahmin eder. c) TDE2.2.3. Çıkarım yapar. ç) TDE2.2.4. Karşılaştırır. d) TDE2.2.5. Sınıflandırır. e) TDE2.2.6. Tepki verir.		
	TDE2.3. "Bir Diyeceğim Var!" temasında ele alınan metinleri çözümleyebilme a) TDE2.3.1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirler. b) TDE2.3.2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirler.		
	TDE2.4. "Bir Diyeceğim Var!" temasında ele alınan metinlerden hareketle okuma sürecini değerlendirebilme a) TDE2.4.1. Kendini değerlendirir. b) TDE2.4.2. Tepki ortaya koyar.		
	TDE4.1. Duygu, düşünce ve isteklerini etkili bir şekilde ileteceği yazısını yönetebilme a) TDE4.1.1. Seçim yapar. b) TDE4.1.2. İlişkiyi sürdürür.		
	TDE4.2. Günlük hayatta karşılaşılan durumlara ilişkin duygu ve düşüncelerini etkili kullanacağı yazısı için içerik oluşturabilme a) TDE4.2.1. Ön bilgilerle bağlantı kurar. b) TDE4.2.2. Tahmin eder. c) TDE4.2.3. Karşılaştırır. ç) TDE4.2.4. Sınıflandırır. d) TDE4.2.5. Yeniden ifade eder. e) TDE4.2.6. Tepki verir. f) TDE4.2.7. Görsel ögeleri kullanır. g) TDE4.2.8. Sunar.		
	TDE4.3. Günlük hayatta karşılaşılan durumlara ilişkin duygu ve düşüncelerini etkili kullanacağı yazısı için kural uygulayabilme a) TDE4.3.1. Plan hazırlar. b) TDE4.3.2. Düşünceyi geliştirme yollarını kullanır. c) TDE4.3.3. Uygun söz varlığı kullanır. ç) TDE4.3.4. İletileri açık ve örtük biçimde ifade eder. d) TDE4.3.5. Türkçe dil yapılarını uygular. e) TDE4.3.6. Bağdaşıklık ögelerini kullanır. f) TDE4.3.7. Yazım kurallarını uygular. g) TDE4.3.8. Noktalama kurallarını uygular.		
	TDE4.4. Günlük hayatta duygu, düşünce ve isteklerini ifade ettiği yazısında yazma sürecini değerlendirebilme a) TDE4.4.1. Kendini değerlendirir. b) TDE4.4.2. Tepki ortaya koyar.		
KÜLTÜR YOLCULUĞU	**TDE2.1. "Kültür Yolculuğu" temasında ele alınan metinlerde okumayı yönetebilme** a) TDE2.1.1. İnceler ve görüş oluşturur. b) TDE2.1.2. Seçim yapar.		
	TDE2.2. "Kültür Yolculuğu" temasında ele alınan metinlerde anlam oluşturabilme a) TDE2.2.1. Ön bilgilerle bağlantı kurar. b) TDE2.2.2. Tahmin eder. c) TDE2.2.3. Çıkarım yapar. ç) TDE2.2.4. Karşılaştırır. d) TDE2.2.5. Sınıflandırır. e) TDE2.2.6. Tepki verir.		
	TDE2.3. "Kültür Yolculuğu" temasında ele alınan metinleri çözümleyebilme a) TDE2.3.1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirler. b) TDE2.3.2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirler.		
	TDE2.4. "Kültür Yolculuğu" temasında ele alınan metinlerde okuma sürecini değerlendirebilme a) TDE2.4.1. Kendini değerlendirir. b) TDE2.4.2. Tepki ortaya koyar.		
	TDE4.1. Kültürel miraslara yönelik gözlemlerini ve incelemelerini yansıtacağı yazısını yönetebilme a) TDE4.1.1. Seçim yapar. b) TDE4.1.2. İlişkiyi sürdürür.		
	TDE4.2. Kültürel unsurlara ilişkin gözlemlerini benzerlik ve farklılıklarıyla ortaya koyacağı yazısı için içerik oluşturabilme a) TDE4.2.1. Ön bilgilerle bağlantı kurar. b) TDE4.2.2. Tahmin eder. c) TDE4.2.3. Karşılaştırır. ç) TDE4.2.4. Sınıflandırır. d) TDE4.2.5. Yeniden ifade eder. e) TDE4.2.6. Tepki verir. f) TDE4.2.7. Görsel ögeleri kullanır. g) TDE4.2.8. Sunar.		
	TDE4.3. Kültürel unsurlara ilişkin gözlemlerini benzerlik ve farklılıklarıyla ortaya koyacağı yazısı için kural uygulayabilme a) TDE4.3.1. Plan hazırlar. b) TDE4.3.2. Düşünceyi geliştirme yollarını kullanır. c) TDE4.3.3. Uygun söz varlığı kullanır. ç) TDE4.3.4. İletileri açık ve örtük biçimde ifade eder. d) TDE4.3.5. Türkçe dil yapılarını uygular. e) TDE4.3.6. Bağdaşıklık ögelerini kullanır. f) TDE4.3.7. Yazım kurallarını uygular. g) TDE4.3.8. Noktalama kurallarını uygular.		
	TDE4.4. Kültürel miraslara yönelik gözlemlerini ve incelemelerini anlattığı yazısıyla ilgili yazma sürecini değerlendirebilme a) TDE4.4.1. Kendini değerlendirir. b) TDE4.4.2. Tepki ortaya koyar.		
YAŞAMIN İZİNDE	**TDE2.1. "Yaşamın İzinde" temasında ele alınan metinlerde okumayı yönetebilme** a) TDE2.1.1. İnceler ve görüş oluşturur. b) TDE2.1.2. Seçim yapar.		

11. SINIF / 2026-2027
GELİŞİM İZLEME SINAVLARI İÇERİKLERİ

11. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
	TYT KONULARININ TAMAMI (9-10. SINIF)		
YAŞAMIN İZİNDE	**TDE2.2. "Yaşamın İzinde" temasında ele alınan metinlerde anlam oluşturabilme** a) TDE2.2.1. Ön bilgilerle bağlantı kurar. b) TDE2.2.2. Tahmin eder. c) TDE2.2.3. Çıkarım yapar. ç) TDE2.2.4. Karşılaştırır. d) TDE2.2.5. Sınıflandırır. e) TDE2.2.6. Tepki verir.		
	TDE2.3. "Yaşamın İzinde" temasında ele alınan metinleri çözümleyebilme a) TDE2.3.1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirler. b) TDE2.3.2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirler.		
	TDE2.4. "Yaşamın İzinde" temasında ele alınan metinlerden hareketle günlük yaşamın ve sanatçının hayatının edebiyata yansımasına yönelik süreci değerlendirebilme a) TDE2.4.1. Kendini değerlendirir. b) TDE2.4.2. Tepki ortaya koyar.		
	TDE4.1. Edebiyat ve sanatın yaşamdaki yansımalarını kendi kurgusuyla oluşturacağı yazısını yönetebilme a) TDE4.1.1. Seçim yapar. b) TDE4.1.2. İlişkiyi sürdürür.		
	TDE4.2. Kendi yaşamını, ilgi alanını veya beğenilerini bağlama uygun bir şekilde kurguladığı yazısı için içerik oluşturabilme a) TDE4.2.1. Ön bilgilerle bağlantı kurar. b) TDE4.2.2. Tahmin eder. c) TDE4.2.3. Karşılaştırır. ç) TDE4.2.4. Sınıflandırır. d) TDE4.2.5. Yeniden ifade eder. e) TDE4.2.6. Tepki verir. f) TDE4.2.7. Görsel ögeleri kullanır. g) TDE4.2.8. Sunar.		
	TDE4.3. Kendi yaşamını, ilgi alanı veya beğenilerini bağlama uygun bir şekilde kurguladığı yazısı için kural uygulayabilme a) TDE4.3.1. Plan hazırlar. b) TDE4.3.2. Düşünceyi geliştirme yollarını kullanır. c) TDE4.3.3. Uygun söz varlığı kullanır. ç) TDE4.3.4. İletileri açık ve örtük biçimde ifade eder. d) TDE4.3.5. Türkçe dil yapılarını uygular. e) TDE4.3.6. Bağdaşıklık ögelerini kullanır. f) TDE4.3.7. Yazım kurallarını uygular. g) TDE4.3.8. Noktalama kurallarını uygular.		
	TDE4.4. Edebiyat ve sanatın yaşamdaki izlerine yönelik görüşlerini anlattığı yazısında yazma sürecini değerlendirebilme a) TDE4.4.1. Kendini değerlendirir. b) TDE4.4.2. Tepki ortaya koyar.		

11. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI MATEMATİK KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
	TYT KONULARININ TAMAMI (9-10. SINIF)		
İSTATİSTİKSEL ARAŞTIRMA SÜRECİ	**MAT.11.1.1. İki nicel değişkenli veri ile çalışabilme ve iki nicel değişken arasındaki ilişkililiğe dayalı karar verebilme** a) İki nicel değişkenli veriye dayalı istatistiksel araştırma gerektiren gerçek yaşamdurumlarını belirler. b) Bağlam içerisinde iki nicel değişken arasındaki ilişkililiğe odaklanan araştırma soruları oluşturur. c) İki nicel değişkenli veri toplamak/elde etmek için plan yapar. ç) İki nicel değişkenli verileri toplayarak/elde ederek analize hazırlar. d) Araştırma sorusu bağlamında toplanan/elde ediln iki nicel değişkenli verileri analiz etmek için görselleştirme ve/veya özetleme [tablo, serpme diyagramı (saçılım grafiği), bölgelere göre sayım oranı, korelasyon katsayısı] araçlarından uygun olanı seçer. e) Araştırma sorusu bağlamında toplanan/elde edilen verileri belirlediği araçlarla analiz eder. f) İki nicel değişkenli veri dağılımlarına dayalı istatistiksel araştırmadan elde edilen bulguları yorumlayarak sonuç çıkarır. g) İki nicel değişkenli veri dağılımlarına dayalı istatistiksel araştırmadan elde edilen sonuçları araştırma sorusu bağlamında değerlendirir.		
	MAT.11.1.2. Başkaları tarafından oluşturulan iki nicel değişkenli verilerin ilişkililiğine dayalı istatistiksel sonuç veya yorumları tartışabilme a) Başkaları tarafından oluşturulan iki nicel değişkenli verilerin ilişkililiğine dayalı istatistiksel sonuç veya yorumlara yönelik istatistiksel temellendirme yapar. b) Başkaları tarafından oluşturulan iki nicel değişkenli verilerin ilişkililiğine dayalı istatistiksel sonuç veya yorumlara yönelik hataları ya da yanlılıkları tespit eder. c) Başkaları tarafından oluşturulan iki nicel değişkenli verilerin ilişkililiğine dayalı istatistiksel sonuç veya yorumları çürütür ya da kabul eder.		
GEOMETRİK ŞEKİLLER	**MAT.11.2.1. Üçgenlerde açı, benzerlik ve alan özelliklerinden yola çıkarak dörtgenlerin açı, kenar, köşegen, simetri ve alan özelliklerine ilişkin muhakeme yapabilme** a) Dörtgenlerin kenar, açı, köşegen, simetri ve alan özelliklerine ilişkin varsayımlarda bulunur. b) Varsayımlarını kullanarak dörtgenlerin kenar, açı, köşegen, simetri ve alan özelliklerine ilişkin örüntüleri geneller. c) Dörtgenlerin kenar, açı, köşegen, simetri ve alan özelliklerine ilişkin varsayımları ile genellemelerini karşılaştırır. ç) Elde ettiği genellemeleri kullanarak dörtgenlerin kenar, açı, köşegen, simetri ve alan özelliklerine ilişkin önermeler sunar. d) Dörtgenlerin kenar, açı, köşegen, simetri ve alan özelliklerine ilişkin sunduğu önermeleri yeni durumlara uyarlayarak değerlendirir. e) Elde ettiği önermeleri üçgenlerde açı, benzerlik ve alan özelliklerini kullanarak ispatlar. f) Uyguladığı ispatı kullanışlılık açısından değerlendirir.		

11. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI MATEMATİK KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
	TYT KONULARININ TAMAMI (9-10. SINIF)		
GEOMETRİK ŞEKİLLER	**MAT.11.2.2. Özel dörtgenlerin kenar, açı, köşegen ve simetri özelliklerinden hareketle aralarındaki ilişkileri yapılandırabilme** a) Dörtgenlerin özelliklerini kullanarak özel dörtgenler arasında hiyerarşik veya nedensel ilişkiler ortaya koyar. b) Özel dörtgenler arasındaki hiyerarşik ilişkilere dair anlamlı bir bütün oluşturur.		
	MAT.11.2.3. Çokgenleri içbükey veya dışbükey olarak sınıflandırabilme a) Çokgenleri ayırt etmek için ölçütler belirler. b) Çokgenleri belirlediği ölçütlere göre ayrıştırır. c) Ayrıştırdığı çokgenleri tasnif eder. ç) Çokgenleri belirlediği ölçüte uygun olarak etiketler/belirler.		
	MAT.11.2.4. Dışbükey çokgenlerin kenar, açı, köşegen, simetri ve alan özelliklerine dair çıkarım yapabilme a) Dışbükey çokgenlerin kenar, açı, köşegen, simetri ve alan özelliklerine dair varsayımlarda bulunur. b) Varsayımlarını kullanarak dışbükey çokgenlerin kenar, açı, köşegen, simetri ve alan özelliklerine ilişkin örüntüleri geneller. c) Dışbükey çokgenlerin kenar, açı, köşegen, simetri ve alan özelliklerine ilişkin genellemelerini varsayımları ile karşılaştırır. ç) Elde ettiği genellemeleri kullanarak dışbükey çokgenlerin kenar, açı, köşegen, simetri ve alan özelliklerine ilişkin önermeler sunar. d) Dışbükey çokgenlerin kenar, açı, köşegen, simetri ve alan özelliklerine ilişkin sunduğu önermeleri problem durumlarına uyarlayarak kullanışlılık açısından değerlendirir.		
	MAT.11.2.5. Çokgenlerin kenar, açı, köşegen, simetri ve alan özelliklerini içeren problemler çözebilme a) Çokgenleri içeren problemlerin parçalarını (nicelik, şekil gibi) belirler. b) Problemin parçaları arasındaki ilişkileri belirler. c) Problemin bileşenlerini ve aralarındaki ilişkileri bağlama uygun olarak matematiksel temsillere dönüştürür. ç) Matematiksel temsillere dönüştürdüğü problemin öncüllerini ve ulaşmak istediği sonucu kendi ifadeleri ile açıklar. d) Problemin çözümü için stratejiler geliştirir. e) Geliştirdiği stratejileri kullanarak problemi çözer f) Çözümünü kontrol eder ve çözüme ulaştırmayan stratejiyi değiştirir. g) Problemin olası farklı çözüm stratejilerini inceleyerek problemin çözümüne ilişkin deneyimini gözden geçirir. ğ) Deneyimine dayalı olarak çözüme ulaştıran stratejilerin hangi problemlere uyarlanabileceğine ilişkin çıkarım yapar. h) Ulaştığı çıkarımların geçerliliğini değerlendirir.		
NİCELİKLER VE DEĞİŞİMLER (1)	**MAT.11.3.1. $f(x) = \sin x$ ($x \in \mathbb{R}$), $f(x) = \cos x$ ($x \in \mathbb{R}$), $f(x) = \tan x$ ($x \in \mathbb{R}, x \neq \pi/2 + k\pi, k \in \mathbb{Z}$) ve $f(x) = \cot x$ ($x \in \mathbb{R}, x \neq k\pi, k \in \mathbb{Z}$) şeklinde tanımlı trigonometrik referans fonksiyonların nitel özellikleri ile bu fonksiyonlardan türetilen [$g(x) = k \cdot f(mx \pm r) \pm s$ ($k, m, r, s \in \mathbb{R}, k \neq 0, m \neq 0$)] trigonometrik fonksiyonların nitel özelliklerine ilişkin matematiksel muhakeme yapabilme** a) Trigonometrik referans fonksiyonların nitel özelliklerini (tanım kümesi, görüntü kümesi, işareti, artanlığı-azalanlığı, maksimum-minimum noktaları, sıfırları, bire birliği, tekliği-çiftliği, örtenliği, periyodu) matematiksel temsilleri kullanarak belirler. b) Trigonometrik referans fonksiyonların nitel özellikleri ile matematiksel temsilleri arasındaki ilişkileri belirler. c) Trigonometrik referans fonksiyonları grafik ve cebirsel temsili üzerinde yapılan işlemlerle diğer trigonometrik fonksiyonlara dönüştürür. ç) Trigonometrik referans fonksiyonlar ile bu fonksiyonlardan türetilen fonksiyonların grafik temsilleri ile cebirsel temsilleri arasındaki ilişkiyi ifade eder. d) Trigonometrik referans fonksiyonlardan türetilen fonksiyonların nitel özelliklerine ilişkin varsayımlarda bulunur. e) Varsayımlarından yararlanıp farklı durumlarla ilgili örüntüleri listeleyerek türetilen fonksiyonların nitel özellikleriyle ilgili örüntüleri geneller. f) Genellemelerinin varsayımlarını karşılayıp karşılamadığını kontrol eder. g) Genellemelerinden elde ettiği önermeleri uygun sözel veya cebirsel dil ile sunar. ğ) Elde ettiği önermelerin gerçek yaşam bağlamlarındaki kullanışlılığını değerlendirir. h) Önermelerini grafiksel olarak doğrular veya cebirsel olarak ispatlar. ı) Uyguladığı doğrulama veya ispat yöntemlerinin farklı durumlardaki kullanışlılığını değerlendirir		
	MAT.11.3.2. Trigonometrik fonksiyonlarla ifade edilebilen denklemleri içeren problemleri çözebilme a) Trigonometrik fonksiyonlarla ifade edilebilen denklemlere ilişkin matematiksel bileşenleri (denklemi oluşturan fonksiyonların nitel özellikleri ile cebirsel ve grafik temsilleri) belirler. b) Trigonometrik fonksiyonlarla ifade edilebilen denklemlere ilişkin matematiksel bileşenlerin aralarındaki ilişkileri belirler. c) Trigonometrik fonksiyonlarla ifade edilebilen denklemlerin problem bağlamındaki temsillerini farklı temsillere dönüştürür. ç) Dönüştürdüğü temsillerin problem bağlamındaki anlamını ifade eder. d) Elde ettiği ve yorumladığı farklı temsillere dayalı olarak problemin çözümü için strateji oluşturur. e) Belirlediği stratejiyi kullanır. f) Elde ettiği çözümü farklı yöntemleri kullanarak doğrular. g) Problemin olası çözüm stratejilerini gözden geçirir. ğ) Problemin olası çözüm stratejilerinin trigonometrik fonksiyon içeren farklı problem durumlarında kullanımı ile ilgili çıkarımlar yapar. h) Çıkarımlarının geçerliliğini sözel, cebirsel ve grafiksel argümanlarla değerlendirir		

11. SINIF / 2026-2027
GELİŞİM İZLEME SINAVLARI İÇERİKLERİ

11. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI MATEMATİK KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
	TYT KONULARININ TAMAMI (9-10. SINIF)		
NİCELİKLER VE DEĞİŞİMLER (2)	**MAT.11.3.3. Gerçek sayılarda $f(x) = a^{\wedge}X$ $(a > 0, a \neq 1)$ şeklinde tanımlı üstel referans fonksiyonun nitel özellikleri ile bu fonksiyondan türetilen $[g(x) = k \cdot f(mx \pm r) \pm s$ $(k, m, r, s \in \mathbb{R}, k \neq 0, m \neq 0)]$ üstel fonksiyonların nitel özelliklerine ilişkin matematiksel muhakeme yapabilme** a) Üstel referans fonksiyonun nitel özelliklerini (tanım kümesi, görüntü kümesi, işareti, artanlığı-azalanlığı, maksimum-minimum noktaları, sıfırları, bire birliği, tekliği-çiftliği, örtenliği) matematiksel temsilleri kullanarak belirler. b) Üstel referans fonksiyonun nitel özellikleri ile matematiksel temsilleri arasındaki ilişkileri belirler. c) Üstel referans fonksiyonu grafik ve cebirsel temsili üzerinde yapılan işlemlerle diğer üstel fonksiyonlara dönüştürür. ç) Üstel referans fonksiyon ve bu fonksiyondan türetilen fonksiyonların grafik temsili ile cebirsel temsili arasındaki ilişkiyi ifade eder. d) Üstel referans fonksiyonun nitel özelliklerinden hareketle diğer üstel fonksiyonların nitel özellikleri hakkında varsayımlarda bulunur. e) Varsayımlarından yararlanıp farklı durumlarla ilgili örüntüleri listeler ve türetilen fonksiyonların nitel özellikleri ile ilgili örüntüleri geneller. f) Genellemelerinin varsayımlarını karşılayıp karşılamadığını kontrol eder. g) Genellemelerinden elde ettiği önermeleri matematiksel olarak doğrulayabileceği şekilde sunar. ğ) Elde ettiği önermelerin gerçek yaşam bağlamlarındaki kullanışlılığını değerlendirir.		

11. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI TARİH KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
	TYT KONULARININ TAMAMI (9-10. SINIF)		
DEĞİŞEN DÜNYADA OSMANLI (1683-1789)	**TAR.11.1.1. Osmanlı Devleti'nin 1683-1789 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerini sonuçları açısından değerlendirebilme** a) Osmanlı Devleti'nin 1683-1789 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerinin sonuçlarını karşılaştırır. b) Osmanlı Devleti'nin 1683-1789 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerinin sonuçlarına ilişkin yargıda bulunur.		
	TAR.11.1.2. Lale Devri'nde Osmanlı devlet ve toplum hayatında meydana gelen değişimi tarihsel bağlamı içerisinde yorumlayabilme a) Lale Devri'nde Osmanlı devlet ve toplum hayatında meydana gelen değişimle ilgili dönemin kaynaklarını inceler. b) Lale Devri'nde Osmanlı devlet ve toplum hayatında meydana gelen değişimi bağlamından kopmadan tablolaştırır. c) Lale Devri'nin Osmanlı devlet ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimi kendi ifadeleriyle açıklar.		
	TAR.11.1.3. 1755 Lizbon ve 1766 İstanbul depremlerini ortaya çıkardığı etkiler bakımından karşılaştırabilme a) Lizbon ve İstanbul depremlerinin etkilerini belirler. b) Lizbon ve İstanbul depremlerinin etkilerinin benzerliklerini listeler. c) Lizbon ve İstanbul depremlerinin etkilerinin farklılıklarını listeler.		
	TAR.11.1.4. Sanayi Devrimi'nin meydana getirdiği siyasi, sosyal ve ekonomik değişimi neden ve sonuçlarıyla birlikte yorumlayabilme a) Sanayi Devrimi'nin siyasi, sosyal ve ekonomik alanlarda meydana getirdiği değişimin nedenlerini belirler. b) Sanayi Devrimi'nin siyasi, sosyal ve ekonomik alanlarda meydana getirdiği değişimin sonuçlarını belirler. c) Sanayi Devrimi'nin meydana getirdiği siyasi, sosyal ve ekonomik değişimin olumlu ve olumsuz sonuçlarını sorgular.		
	TAR.11.1.4. Sanayi Devrimi'nin meydana getirdiği siyasi, sosyal ve ekonomik değişimi neden ve sonuçlarıyla birlikte yorumlayabilme ç) Sanayi Devrimi'nin nedenlerini ve meydana getirdiği siyasi, sosyal ve ekonomik değişimin sonuçlarını kendi ifadeleriyle açıklar.		
DÖNÜŞÜM SÜRECİNDE OSMANLI (1789-1908)	**TAR.11.2.1. Fransız İhtilali'nin devlet ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimi neden ve sonuçlarıyla yorumlayabilme** a) Fransız İhtilali'nin devlet ve toplum hayatında meydana getirdiği değişime neden olan unsurları inceler. b) Fransız İhtilali'nin devlet ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimin etkilediği unsurları inceler. c) Fransız İhtilali'nin devlet ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimin etkilerinin niteliğini sorgular. ç) Fransız İhtilali'nin devlet ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimin nedenlerini ve sonuçlarını bağlamından kopmadan ifade eder.		
	TAR.11.2.2. 1789-1908 yılları arasında meydana gelen siyasi, askerî ve idari gelişmelerin Osmanlı Devleti'nin yönetim ve toplum yapısına etkilerini sorgulayabilme a) 1789-1908 yılları arasında meydana gelen siyasi, askerî ve idari gelişmelerin Osmanlı Devleti'nin yönetim ve toplum yapısına etkileri hakkında merak ettiği konuları belirler. b) İlgili konular hakkında sorular sorar. c) Farklı kaynaklar üzerinden konuya ilişkin bilgi toplar. ç) Topladığı bilgilerin doğruluğunu değerlendirir. d) Topladığı bilgiler üzerinden 1789-1908 yılları arasında meydana gelen siyasi, askerî ve idari gelişmelerin Osmanlı Devleti'nin yönetim ve toplum yapısına etkileri hakkında çıkarım yapar.		

11. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI TARİH KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
	TYT KONULARININ TAMAMI (9-10. SINIF)		
DÖNÜŞÜM SÜRECİNDE OSMANLI (1789-1908)	**TAR.11.2.3. 1789-1908 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde bilim, sanat ve teknoloji alanlarında yapılan uygulamaları yorumlayabilme** a) 1789-1908 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde bilim, sanat ve teknoloji alanlarında yapılan uygulamalara ilişkin kaynakları inceler. b) 1789-1908 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde bilim, sanat ve teknoloji alanlarında yapılan uygulamalara ilişkin incelediği kaynaklardaki bilgileri bağlamından kopmadan dönüştürür. c) 1789-1908 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde bilim, sanat ve teknoloji alanlarında yapılan uygulamalara ilişkin incelediği kaynaklardaki bilgileri kendi ifadeleriyle açıklar.		
	TAR.11.2.4. Osmanlı Devleti'nin sanayileşmede geri kalmasına neden olan etmenleri ortadan kaldırmaya yönelik alternatif fikirler üretebilme a) Osmanlı Devleti'nin sanayileşmede geri kalması sorununu tanımlar. b) Osmanlı Devleti'nin sanayileşmede geri kalması sorununa ilişkin tarafların bakış açılarını çözümler. c) Sanayileşme sürecine Osmanlı Devleti ile benzer dönemlerde giren devletlerin sorunun çözümü için yaptıkları uygulamaları ve aldıkları kararları değerlendirir.		

11. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI COĞRAFYA KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
	TYT KONULARININ TAMAMI (9-10. SINIF)		
COĞRAFYANIN DOĞASI	**COĞ.11.1.1. Mekânsal sorunların çözümünde coğrafya biliminin katkılarını yapılandırabilme** a) Coğrafya biliminin mekânsal sorunların çözümüne sunduğu katkıları inceleyerek nedensel veya mantıksal ilişkiler ortaya koyar. b) Coğrafya biliminin mekânsal sorunların çözümüne sunduğu katkılarla ilgili elde ettiği bilgileri uyumlu bir bütün hâline getirir.		
MEKÂNSAL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ	**COĞ.11.2.1. Web tabanlı CBS aracılığı ile harita uygulamaları yapabilme** a) Web tabanlı CBS uygulamasını kullanarak harita okur. b) Web tabanlı CBS uygulamasını kullanarak harita çözümler. c) Web tabanlı CBS uygulamasını kullanarak haritadan çıkarım yapar. ç) Web tabanlı CBS uygulamasını kullanarak basit harita oluşturur.		
DOĞAL SİSTEMLER VE SÜREÇLER	**COĞ.11.3.1. Yeryüzündeki su kaynaklarını sınıflandırabilme** a) Yeryüzündeki su kaynaklarını sınıflandırabilmek için gerekli olan ölçütleri belirler. b) Yeryüzündeki su kaynaklarını belirlediği ölçütlere göre ayrıştırır. c) Yeryüzündeki su kaynaklarını tasnif eder. ç) Yeryüzündeki su kaynaklarını etiketler.		
	COĞ.11.3.2. Türkiye'deki su kaynaklarının çevresel, ekonomik, politik ve sosyokültürel etkilerini sorgulayabilme a) Türkiye'deki su kaynaklarının çevresel, ekonomik, politik ve sosyokültürel etkilerine yönelik merak ettiği soruları sorar. b) Türkiye'deki su kaynaklarının çevresel, ekonomik, politik ve sosyokültürel etkileri hakkında bilgi toplar. c) Türkiye'deki su kaynaklarının çevresel, ekonomik, politik ve sosyokültürel etkileri hakkında elde ettiği bilgileri düzenler. ç) Türkiye'deki su kaynaklarının çevresel, ekonomik, politik ve sosyokültürel etkileriyle ilgili düzenlediği bilgileri çözümler. d) Türkiye'deki su kaynaklarının çevresel, ekonomik, politik ve sosyokültürel etkileri hakkında çözümlediği bilgilerden çıkardığı sonuçları paylaşır.		
BEŞERÎ SİSTEMLER VE SÜREÇLER	**COĞ.11.4.1. Türkiye ve dünyadaki yerleşmelerin mekânsal organizasyonunu çözümleyebilme** a) Yerleşmeleri oluşturan unsurların mekânsal desenini Türkiye ve dünya örnekleri üzerinden algılar. b) Yerleşmelerin mekânsal organizasyonu üzerinde etkili olan coğrafi koşulları Türkiye ve dünya örnekleri üzerinden tanımlar. c) Yerleşmelerde benzer özelliklere sahip bölgeleri Türkiye ve dünya örnekleri üzerinden belirler. ç) Yerleşmelerde bölgeler arasındaki geçişle ilgili Türkiye ve dünya örnekleri üzerinden çıkarımda bulunur. d) Yerleşmeleri oluşturan unsurların mekânsal bağlantılarını Türkiye ve dünya örnekleri üzerinden çözümler. e) Yerleşmelerde görülen mekânsal hiyerarşiyi Türkiye ve dünya örnekleri üzerinden çözümler. f) Yerleşmeleri Türkiye ve dünya örnekleri üzerinden benzerlik ve farklılıklarına göre karşılaştırır.		
	COĞ.11.4.2. Türkiye ve dünyadaki yerleşmelerin etki alanını sorgulayabilme a) Türkiye ve dünyadaki yerleşmelerin diğer mekânlara etkisiyle ilgili sorular sorar. b) Türkiye ve dünyadaki yerleşmelerin diğer mekânlara etkisiyle ilgili bilgi toplar. c) Türkiye ve dünyadaki yerleşmelerin diğer mekânlara etkisiyle ilgili topladığı bilgileri düzenler. ç) Türkiye ve dünyadaki yerleşmelerin diğer mekânlara etkisiyle ilgili düzenlediği bilgileri çözümler. d) Türkiye ve dünyadaki yerleşmelerin diğer mekânlara etkisiyle ilgili çözümlediği bilgilerden çıkarım yapar.		
EKONOMİK FAALİYETLER VE ETKİLERİ	**COĞ.11.5.1. Tarımsal faaliyetleri gıda güvencesi açısından sorgulayabilme** a) Tarımsal faaliyetler ve gıda güvencesi ile ilgili merak ettiği soruları sorar. b) Tarımsal faaliyetler ve gıda güvencesi ile ilgili bilgi toplar. c) Tarımsal faaliyetler ve gıda güvencesi ile ilgili elde ettiği bilgileri düzenler. ç) Tarımsal faaliyetler ve gıda güvencesi ile ilgili düzenlediği bilgileri çözümler. d) Tarımsal faaliyetler ve gıda güvencesi ile ilgili çözümlediği bilgilerden çıkardığı sonuçları paylaşır.		

11. SINIF / 2026-2027
GELİŞİM İZLEME SINAVLARI İÇERİKLERİ

11. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI COĞRAFYA KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
	TYT KONULARININ TAMAMI (9-10. SINIF)		
EKONOMİK FAALİYETLER VE ETKİLERİ	**COĞ.11.5.2. Dünya ve Türkiye'deki tarım uygulamalarını sürdürülebilirlik ölçütlerine göre değerlendirebilme** a) Dünya ve Türkiye'deki tarım uygulamalarına ait sürdürülebilirlik ölçütlerine ulaşır. b) Dünya ve Türkiye'deki farklı tarım uygulamalarına ait özellikleri tespit eder. c) Dünya ve Türkiye'deki farklı tarım uygulamalarına ait özellikleri sürdürülebilirlik ölçütleri ile karşılaştırır. ç) Dünya ve Türkiye'deki tarım uygulamalarının sürdürülebilirliğiyle ilgili yargıda bulunur.		
	COĞ.11.5.3. Dünya ve Türkiye'de bulunan stratejik-kritik madenlerin ülke ekonomileri ve ülkeler arası ilişkilerdeki yerine yönelik çıkarım yapabilme a) Dünya ve Türkiye'de bulunan stratejik-kritik madenlerin ülke ekonomileri ve ülkeler arası ilişkilerdeki yerine yönelik varsayımda bulunur. b) Dünya ve Türkiye'de bulunan stratejik-kritik madenlerin ülke ekonomileri ve ülkeler arası ilişkilerdeki yerini gösteren coğrafi temsillere ait eğilimleri inceler. c) Dünya ve Türkiye'de bulunan stratejik-kritik madenlerin ülke ekonomileri ve ülkeler arası ilişkilerdeki yerini coğrafi temsiller aracılığıyla karşılaştırır. ç) Dünya ve Türkiye'de bulunan stratejik-kritik madenlerin ülke ekonomileri ve ülkeler arası ilişkilerdeki etkisine yönelik önerme sunar. d) Dünya ve Türkiye'de bulunan stratejik-kritik madenlerin ülke ekonomileri ve ülkeler arası ilişkilerdeki etkisini değerlendirir.		
	COĞ.11.5.4. Dünya ve Türkiye'deki enerji kaynaklarının kullanımında meydana gelen değişim ve sürekliliği algılayabilme a) Dünya ve Türkiye'deki enerji kaynaklarının kullanımında meydana gelen değişiklikleri coğrafi temsil ve veriler aracılığıyla karşılaştırır. b) Dünya ve Türkiye'deki enerji kaynaklarında meydana gelen değişiklikleri sıralar. c) Dünya ve Türkiye'deki enerji kullanımının gelişim sürecine ilişkin neden ve sonuçları yorumlar. ç) Dünya ve Türkiye'deki enerji kaynaklarının kullanımının gelişim sürecini sentezler. d) Dünya ve Türkiye'deki enerji kaynaklarının kullanımında meydana gelebilecek değişime ilişkin eldeki verilerden yararlanarak öngörüde bulunur.		
	COĞ.11.5.5. Sanayi faaliyetlerinin mekânsal etkilerini sorgulayabilme a) Sanayi faaliyetlerinin mekânsal etkileriyle ilgili sorular sorar. b) Sanayi faaliyetlerinin mekânsal etkileriyle ilgili bilgi toplar. c) Sanayi faaliyetlerinin mekânsal etkileriyle ilgili topladığı bilgileri düzenler. ç) Sanayi faaliyetlerinin mekânsal etkileriyle ilgili düzenlediği bilgileri çözümler. d) Sanayi faaliyetlerinin mekânsal etkileriyle ilgili çıkarımda bulunur.		
AFETLER VE SÜRDÜRÜLEBİLİR ÇEVRE	**COĞ.11.6.1. Gezegen sınırının zorlanması sonucu oluşan çevre sorunlarına yönelik içerik oluşturabilme** a) Yaşadığı gezegenin sınırını oluşturan bileşenleri ve bu bileşenler üzerindeki beşerî etkileri belirler. b) Yaşadığı gezegenin sınırını oluşturan bileşenlerle beşerî etkiler arasında ilişki kurar. c) Elde ettiği bilgilerden hareketle gezegen sınırının zorlanması sonucu oluşan çevre sorunlarına yönelik özgün bir içerik oluşturur.		
	COĞ.11.6.2. Küresel iklim değişikliğinin etkilerini azaltma ve iklim değişikliğine uyum sağlamaya yönelik stratejileri tartışabilme a) Küresel iklim değişikliğinin etkilerini azaltma ve iklim değişikliğine uyum sağlamaya yönelik stratejilere mantıksal temellendirme yapar. b) Küresel iklim değişikliğinin etkilerini azaltma ve iklim değişikliğine uyum sağlamaya yönelik stratejilerdeki çelişki ve/veya geçersizlikleri tespit eder. c) Küresel iklim değişikliğinin etkilerini azaltma ve iklim değişikliğine uyum sağlamaya yönelik stratejileri çürütür veya kabul eder.		

11. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
	TYT KONULARININ TAMAMI (9-10. SINIF)		
KADER, İRADE VE SORUMLULUK	**DKAB.11.1.1. Kader ve kaderle ilgili kavramları yapılandırabilme** a) Kader ve kaderle ilgili kavramları inceleyerek nedensel ilişkiler ortaya koyar. b) Kader ve kaderle ilgili kavramlara dair elde ettiği bilgilere dayalı olarak bütüncül bir bakış açısı ortaya koyar.		
	DKAB.11.1.2. İnsan, akıl, irade ve sorumluluk kavramları arasındaki ilişki hakkında eleştirel düşünebilme a) İnsan, akıl, irade ve sorumluluk arasındaki ilişkiyi sorgular. b) İnsan, akıl, irade ilişkisi bağlamında insanın özgür ve sorumlu bir varlık olduğu ile ilgili akıl yürütür. c) İnsanın özgürlüğü ve sorumluluğu konusunda akıl yürütmeyle ulaştığı çıkarımları yansıtır.		
	DKAB.11.1.3. Bakara suresinin 286. ayetinin mesajlarını anlamak için Kur'an-ı Kerim meallerine başvurabilme a) Ayet mealini bulur. b) Ayette geçen konu ve kavramları belirler. c) Ayette geçen konuları sınıflandırır. ç) Ayetin içerdiği mesajlarla ilgili çıkarım yapar. d) Ayette verilen mesajlarla ilgili çıkarımlarını kendi cümleleriyle ifade eder.		

11. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
	TYT KONULARININ TAMAMI (9-10. SINIF)		
DİN, FELSEFE, BİLİM VE SANAT	**DKAB.11.2.1. Din tanımlarını ve farklı disiplinlerin dine yaklaşımları arasında mukayese yapabilme** a) Din tanımlarını ve farklı disiplinlerin dine yaklaşımlarını belirler. b) Din tanımlarının ve farklı disiplinlerin dine yaklaşımlarıyla ilgili benzerliklerini ortaya koyar. c) Din tanımlarının ve farklı disiplinlerin dine yaklaşımlarıyla ilgili farklılıklarını ortaya koyar. ç) Din tanımları ve farklı disiplinlerin dine yaklaşımlarına ilişkin özellikler arasında ilişki kurar. d) Din tanımları ve farklı disiplinlerin dine yaklaşımlarına ilişkin benzerlik ve farklılıklara dayalı olarak çıkarım yapar.		
	DKAB.11.2.2. Dinin felsefe ve bilimle ilişkisini sorgulayabilme a) Dinin felsefe ve bilimle ilişkisi hakkında merak ettiklerini tanımlar. b) Dinin felsefe ve bilimle ilişkisi hakkında sorular sorar. c) Dinin felsefe ve bilimle ilişkisi hakkında bilgi toplar. ç) Dinin felsefe ve bilimle ilişkisine yönelik elde ettiği bilgilerin doğruluğunu değerlendirir. d) Felsefe ve bilimin İslam kültüründeki yerine ve İslam düşüncesine katkılarına dair çıkarımda bulunur.		
	DKAB.11.2.3. Din ve sanat arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme a) Din ve sanat ilişkisinin temel unsurlarını araştırır. b) Belirlediği unsurlar arasındaki ilişkileri tespit eder.		
	DKAB.11.2.4. Al-i İmran suresinin 190-191. ayetlerindeki mesajları anlamak için Kur'an-ı Kerim meallerine başvurabilme a) Ayetlerin mealini bulur. b) Ayetlerde geçen konu ve kavramları belirler. c) Ayetleri içeriklerine göre sınıflandırır. ç) Ayetlerin içerdiği mesajlarla ilgili çıkarım yapar. d) Ayetlerde verilen mesajlarla ilgili çıkarımlarını kendi cümleleriyle ifade eder.		
İSLAM MEDENİYETİ VE GÖNÜL COĞRAFYAMIZ	**DKAB.11.3.1. Medeniyetin oluşumuna etki eden unsurları çözümleyebilme** a) Medeniyetin oluşumuna ilişkin unsurları araştırır. b) Medeniyetin oluşumuna etki eden unsurlar arasındaki ilişkileri belirler.		
	DKAB.11.3.2. İslam medeniyetinin izlerini özetleyebilme a) İslam medeniyetinin mimari, musiki, dil ve edebiyata olan etkisini çözümler. b) İslam medeniyetinin izlerini bölgelere göre sınıflandırır. c) İslam medeniyetinin Anadolu ve Balkanlara taşınmasında Horasan, Anadolu ve Rumeli erenlerinin rolünü açıklar.		
	DKAB.11.3.3. İslam medeniyetinin bugünü ve geleceği hakkında akıl yürütebilme a) Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı (TİKA), Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı (YTB), Yunus Emre Enstitüsü (YEE),Türkiye Maarif Vakfı (TMV), Türkiye Diyanet Vakfı (TDV) gibi kurumların gönül coğrafyamızda gerçekleştirdiği çalışmaları gözlemler. b) Bu kurumların gönül coğrafyamızda yaptıkları çalışmaların niteliklerini tespit eder. c) Gönül coğrafyamızda yapılan çalışmaların birliğe, beraberliğe, yardımlaşma ve dayanışmaya olan katkısıyla ilgili çıkarım yapar.		
	DKAB.11.3.4. Rum suresinin 9. ayetinin mesajlarını yorumlayabilme a) Temel İslam bilimlerinin usullerine göre bir ayeti yorumlamada yararlanılacak ilkeleri seçer. b) Belirlenen ilkeler çerçevesinde ayetin mesajını inceler. c) Ayetin mesajını bağlamı içinde kendi cümleleri ile ifade eder.		
İNANÇLA İLGİLİ MESELELER	**DKAB.11.4.1. İnançla ilgili felsefi yaklaşımları sorgulayabilme** a) İnançla ilgili felsefi yaklaşımlar hakkında merak ettiklerini tanımlar. b) İnançla ilgili felsefi yaklaşımlar hakkında soru sorar. c) İnançla ilgili felsefi yaklaşımlar hakkında bilgi toplar. ç) Topladığı bilgilerin doğruluğunu değerlendirir. d) Toplanan bilgiler üzerinde çıkarım yapar.		
	DKAB.11.4.2. Kötülük problemi hakkında eleştirel düşünebilme a) Kötülük problemini sorgular. b) Kötülük problemi ve tanrı inancıyla ilgili akıl yürütür. c) Akıl yürütmeyle ulaştığı çıkarımları yansıtır.		

11. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI FELSEFE KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
	TYT KONULARININ TAMAMI (9-10. SINIF)		
ÇEVRE SORUNLARI VE FELSEFE	**FEL.11.1.1. Çevre ile ilgili felsefi soru ve problemleri anlayabilme** a) Çevre ile ilgili felsefi soru ve problemleri açıklar. b) Çevre ile ilgili felsefi soru ve problemleri hayatla ilişkilendirerek değerlendirir.		
	FEL.11.1.2. Çevre sorunlarıyla ilgili felsefi düşünce ortaya koyabilme a) Çevre sorunlarıyla ile ilgili felsefi argümanları çözümler. b) Çevre sorunları ile ilgili görüş ve argüman oluşturur. c) Çevre sorunları ile ilgili felsefi bir metin yazar.		
TEKNOLOJİ VE HAYAT	**FEL.11.2.1. Teknoloji ile ilgili felsefi soru ve problemleri anlayabilme** a) Teknoloji ile ilgili felsefi soru ve problemleri açıklar. b) Teknoloji ile ilgili felsefi soru ve problemleri hayatla ilişkilendirerek değerlendirir.		

11. SINIF / 2026-2027
GELİŞİM İZLEME SINAVLARI İÇERİKLERİ

11. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI FELSEFE KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
	TYT KONULARININ TAMAMI (9-10. SINIF)		
TEKNOLOJİ VE HAYAT	**FEL.11.2.2. Teknoloji ve hayat ilişkisiyle ilgili felsefi düşünce ortaya koyabilme** a) Teknoloji ve hayat ilişkisiyle ilgili felsefi argümanları çözümler. b) Teknoloji ve hayat ilişkisiyle ilgili görüş ve argüman oluşturur.		
	FEL.11.2.2. Teknoloji ve hayat ilişkisiyle ilgili felsefi düşünce ortaya koyabilme c) Teknoloji ve hayat ilişkisiyle ilgili felsefi metin yazar.		
AKIL VE İNANÇ	**FEL.11.3.1. Akıl-inanç ilişkisiyle ilgili felsefi soru ve problemleri anlayabilme** a) Akıl-inanç ilişkisiyle ilgili felsefi soru ve problemleri açıklar. b) Akıl-inanç ilişkisiyle ilgili felsefi soru ve problemleri hayatla ilişkilendirerek değerlendirir.		
	FEL.11.3.2. Akıl-inanç ilişkisiyle ilgili felsefi düşünce ortaya koyabilme a) Akıl-inanç ilişkisiyle ilgili felsefi argümanları çözümler. b) Akıl-inanç ilişkisiyle ilgili görüş ve argüman oluşturur. c) Akıl-inanç ilişkisiyle ilgili felsefi metin yazar.		
EDEBİYAT VE FELSEFE	**FEL.11.4.1. Edebiyat felsefe ilişkisi ile ilgili soru ve problemleri anlayabilme** a) Edebiyat felsefe ilişkisi ile ilgili felsefi soru ve problemleri açıklar. b) Edebiyat felsefe ilişkisi temelinde oluşan soru ve problemlerin hayatla ilişkisini değerlendirir.		
	FEL.11.4.2. Edebiyat felsefe ilişkisi ile ilgili felsefi düşünce ortaya koyabilme a) Edebiyat felsefe ilişkisi ile ilgili felsefi argümanları çözümler. b) Edebiyat felsefe ilişkisi ile ilgili felsefi görüş ve argüman oluşturur. c) Edebiyat felsefe ilişkisi ile ilgili felsefi metin yazar.		

11. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI FİZİK KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
	TYT KONULARININ TAMAMI (9-10. SINIF)		
KUVVET VE HAREKET	**FİZ.11.1.1. Serbest düşme hareketi yapan cisimlerin ivmesine yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme** a) Serbest düşme hareketi yapan cisimleri gözlemleyerek ivme ve hız değişimleri arasındaki ilişkiyi bulur. b) Serbest düşme hareketi yapan cisimlerin ivmesi hakkında genelleme yapar.		
	FİZ.11.1.2. Serbest düşme hareketi ile ilgili kanıt kullanabilme a) Serbest düşme hareketi ile ilgili verileri toplayarak kaydeder. b) Serbest düşme hareketi ile ilgili veri setleri oluşturur. c) Serbest düşme hareketini verilere dayalı olarak açıklar.		
	FİZ.11.1.3. İki boyutta sabit ivmeli hareket ile ilgili tümevarımsal akıl yürütebilme a) İki boyutta sabit ivmeli hareketin bileşenleri ile sabit hızlı ve sabit ivmeli hareket arasındaki ilişkiyi bulur. b) İki boyutta sabit ivmeli harekete yönelik genelleme yapar.		
	FİZ.11.1.4. Newton'ın Hareket Yasaları ile ilgili tümevarımsal akıl yürütebilme a) Bileşke kuvvet ile cisimlerin hareketi arasındaki ilişkileri keşfeder. b) Newton'ın Hareket Yasalarına yönelik genellemeler yapar.		
	FİZ.11.1.5. Newton'ın Hareket Yasalarını serbest cisim diyagramını kullanarak yorumlayabilme a) Bir cisme etki eden kuvvetleri belirler. b) Bir cisme etki eden kuvvetleri serbest cisim diyagramı üzerinde gösterir. c) Serbest cisim diyagramını kullanarak Newton'ın Hareket Yasalarını yeniden ifade eder.		
	FİZ.11.1.6. Statik ve kinetik sürtünme kuvvetlerini karşılaştırabilme a) Statik ve kinetik sürtünme kuvvetlerine ilişkin özellikleri belirler. b) Statik ve kinetik sürtünme kuvvetlerine ilişkin benzerlikleri listeler. c) Statik ve kinetik sürtünme kuvvetlerine ilişkin farklılıkları listeler.		
	FİZ.11.1.7. Sürtünme kuvvetinin matematiksel modeline ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme a) Sürtünme kuvvetinin bağlı olduğu değişkenler arasındaki ilişkiyi keşfederek matematiksel modeline ulaşır. b) Farklı veri setleri ile hesaplamalar yaparak sürtünme kuvvetinin matematiksel modelini geneller.		
	FİZ.11.1.8. Limit hızı etkileyen değişkenler ile ilgili bilimsel çıkarım yapabilme a) Limit hızı etkileyen değişkenleri tanımlar. b) Limit hızı etkileyen değişkenlerle ilgili verileri toplayarak kaydeder. c) Limit hızı etkileyen değişkenlerle ilgili verileri yorumlayarak değerlendirir.		

11. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI FİZİK KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
	TYT KONULARININ TAMAMI (9-10. SINIF)		
KUVVET VE HAREKET	**FİZ.11.1.9. Düzgün çembersel hareket yapan cisimlerin yörüngeleri ve hız vektörleri hakkında anolojik akıl yürütebilme** a) Düzgün çembersel hareket yapan farklı cisimlerin hareketlerini gözlemler. b) Düzgün çembersel hareket yapan farklı cisimlerin hareketlerinin özelliklerini tespit eder. c) Düzgün çembersel hareket yapan farklı cisimlerin hareketlerinin benzerliklerinden yola çıkarak yörüngeleri ve hız vektörü hakkında çıkarım yapar.		
	FİZ.11.1.10. Düzgün çembersel hareketin değişkenler arasındaki ilişkilerin matematiksel olarak modellemesine ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme a) Düzgün çembersel hareketin değişkenlerini keşfederek aralarındaki ilişkileri matematiksel olarak modeller. b) Farklı veri setleri ile hesaplamalar yaparak düzgün çembersel hareketin değişkenleri arasındaki ilişkilere yönelik matematiksel modelleri geneller.		
ELEKTRİK VE MANYETİZMA	**FİZ.11.2.1. Elektrik yükleri arasındaki elektriksel kuvvetin matematiksel modeline yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme** a) Elektrik yükleri arasındaki elektriksel kuvvetin bağlı olduğu değişkenler arasındaki keşfettiği ilişkiyi matematiksel olarak modeller. b) Elektrik yükleri arasındaki elektriksel kuvvetin matematiksel modeli üzerinden genellemeler yapar.		
	FİZ.11.2.2. Elektriksel alanın matematiksel modeline yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme a) Elektrik yüklerinin oluşturduğu elektriksel alana ilişkin keşfettiği etmenler arasındaki ilişkiyi matematiksel olarak modeller. b) Elektrik yüklerinin oluşturduğu elektriksel alanın matematiksel modeli üzerinden genellemeler yapar.		
	FİZ.11.2.3. Faraday kafesi ve Faraday kafesinin kullanım alanları ile ilgili bilgi toplayabilme a) Faraday kafesi ve Faraday kafesinin kullanım alanları ile ilgili bilgiye ulaşmak için kullanacağı kaynakları belirler. b) Belirlediği kaynağı kullanarak Faraday kafesi ve Faraday kafesinin kullanım alanları ile ilgili bilgileri bulur. c) Faraday kafesi ve Faraday kafesinin kullanım alanları ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrular. ç) Faraday kafesi ve Faraday kafesinin kullanım alanları ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydeder.		
	FİZ.11.2.4. Mıknatısların birbiriyle etkileşimine yönelik bilimsel gözlem yapabilme a) Mıknatısların birbiriyle etkileşimiyle ilgili nitelikleri tanımlar. b) Mıknatısların birbiriyle etkileşimiyle ilgili verileri toplayarak kaydeder. c) Mıknatısların birbiriyle etkileşimiyle ilgili verileri manyetik alan çizgileriyle açıklar.		
	FİZ.11.2.5. Üzerinden akım geçen düz bir iletken telin oluşturduğu manyetik alana ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme a) Üzerinden akım geçen düz bir iletken telin oluşturduğu manyetik alana ilişkin matematiksel modeli bulur. b) Üzerinden akım geçen düz bir iletken telin oluşturduğu manyetik alana ilişkin matematiksel modeli geneller.		
	FİZ.11.2.6. Akım makarasının merkez ekseninde oluşan manyetik alanın matematiksel modeline ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme a) Akım makarasının merkez ekseninde oluşan manyetik alana ilişkin keşfettiği ilişkiyi matematiksel olarak modeller. b) Akım makarasının merkez ekseninde oluşan manyetik alanın matematiksel modeli üzerinden genelleme yapar.		
	FİZ.11.2.7. Elektromıknatısların kullanım alanlarına ilişkin bilgi toplayabilme a) Elektromıknatısların kullanım alanlarıyla ilgili bilgiye ulaşmak için kullanacağı kaynakları belirler. b) Belirlediği kaynağı kullanarak elektromıknatısların kullanım alanlarıyla ilgili bilgileri bulur. c) Elektromıknatısların kullanım alanlarıyla ilgili ulaştığı bilgilerin doğru olup olmadığını belirler. ç) Elektromıknatısların günlük hayattaki kullanım alanlarıyla ilgili ulaştığı bilgileri kaydeder.		
	FİZ.11.2.8. Manyetik alanda akım geçen düz bir tele etki eden kuvvete ilişkin matematiksel modele yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme a) Manyetik alanda akım geçen düz bir tele etki eden kuvvetin etmenleri arasındaki keşfettiği ilişkiyi matematiksel olarak modeller. b) Manyetik alanda akım geçen düz bir tele etki eden kuvvete ilişkin matematiksel model üzerinden genelleme yapar.		
	FİZ.11.2.9. Manyetik alanda akım geçen düz bir tele etki eden kuvvet ile ilgili deneyimini elektrik motorlarının çalışma prensibine yansıtabilme a) Manyetik alanda akım geçen düz bir tele etki eden kuvvet ile ilgili deneyimini gözden geçirir. b) Deneyimine dayalı olarak manyetik alanda akım geçen dikdörtgen telin bir eksen etrafında dönmesi hakkında çıkarım yapar. c) Yaptığı çıkarımları elektrik motorlarının çalışma prensibi açısından değerlendirir.		
	FİZ.11.2.10. Manyetik akıya etki eden etmenleri çözümleyebilme a) Manyetik akıya etki eden etmenleri belirler. b) Manyetik akıya etki eden etmenler arasındaki ilişkiyi belirler.		

11. SINIF / 2026-2027
GELİŞİM İZLEME SINAVLARI İÇERİKLERİ

11. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI KİMYA KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
	TYT KONULARININ TAMAMI (9-10. SINIF)		
ETKİLEŞİM	**KİM.11.1.1. Fiziksel ve kimyasal olaylardaki enerji değişimine ilişkin deney yapabilme** a) Fiziksel ve kimyasal olaylardaki enerji değişimini gözlemlemek amacıyla deney tasarlar ve tasarladığı deneyi gerçekleştirir. b) Fiziksel ve kimyasal olaylardaki enerji değişimine ilişkin elde ettiği sonuçları günlük hayattaki olayları açıklamak için kullanır.		
	KİM.11.1.2. Maddelerin enerji kaynağı olma potansiyeline ilişkin hipotezler oluşturabilme a) Yanma tepkimeleri temelinde maddelerin enerji kaynağı olma potansiyeline ilişkin problemleri tanımlar. b) Yanma tepkimeleri temelinde maddelerin enerji kaynağı olma potansiyeline ilişkin neden-sonuç ilişkilerini belirler. c) Maddelerin enerji kaynağı olma potansiyellerinin tespitine yönelik oluşturduğu neden- sonuç ilişkileri temelinde bağımlı-bağımsız değişkenleri ve kontrol değişkenlerini belirler. ç) Değişkenler arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere deneyler yapar. d) Deneyler sonucunda yakıtların veya canlılara enerji veren maddelerin enerji kaynağı olma potansiyeline ilişkin önermelerini bilimsel veriler temelinde geliştirir.		
	KİM.11.1.3. Bağ enerjileri temelinde tepkimelerin entalpi değişimine ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme a) Farklı tepkimelerde kırılan ve oluşan bağların enerjileri ile tepkimelerin entalpi değişimi arasında keşfettiği örüntüyü matematiksel olarak modeller. b) Matematiksel modelini kullanarak bir tepkimenin endotermik ya da ekzotermik olma durumuna ilişkin genellemeler yapar.		
	KİM.11.1.4. Kimyasal tepkimelerin standart tepkime entalpilerini standart oluşum entalpi verilerini kullanarak tahmin edebilme a) Standart oluşum entalpi verileri üzerinden kimyasal tepkimelerin standart tepkime entalpilerinin hesaplanmasına ilişkin önermeler oluşturur. b) Entalpi değişimine ilişkin veriye dayalı olan ve olmayan önermeleri karşılaştırır. c) Standart oluşum entalpi verileriyle farklı tepkimelerin standart tepkime entalpilerini hesaplar. ç) Standart tepkime entalpi hesaplamalarının sonuçlarını önermelerinin geçerliliğini sorgulamak için kullanır.		
	KİM.11.1.5. Kimyasal tepkimelerin gerçekleşme şartlarını açıklamak için kanıt kullanabilme a) Kimyasal tepkimelerin gerçekleşmesi için gerekli şartları belirlemeye yönelik ölçütler (gerekli enerji ve uygun doğrultuda çarpışma) oluşturur. b) Kimyasal tepkimelerin oluşum sürecine ilişkin alt mikro seviyedeki gösterimlerden seçtiği verilerden örüntüler oluşturur. c) Kimyasal tepkimelerin gerçekleşme şartlarına yönelik iddialarını veriye dayalı olarak açıklayarak bu açıklamalarını desteklemek için çarpışma teorisi ile sembolik modelleri kullanır.		
	KİM.11.1.6. Tepkime hızının zamanla değişimini bilimsel veriye dayalı tahmin edebilme a) Bir kimyasal tepkimede tepken ve ürünlerin derişimlerinin zamanla değişimi ile ilgili hazır verileri kullanarak tepkime hızının zamanla değişimine ilişkin önermeler oluşturur. b) Tepkime hızının zamanla değişimine ilişkin veriye dayalı olan ve olmayan önermeleri karşılaştırır. c) Bir tepkimenin farklı zaman aralıklarındaki ortalama hızlarına ilişkin hesaplamalar yapar. ç) Tepkime hızının zamanla değişimine ilişkin çıkarımlarının geçerliliğini çarpışma teorisi temelinde sorgular.		
	KİM.11.1.7. Tepkime hızına etki eden faktörleri bilimsel sorgulayabilme a) Tepken cinsinin, fiziksel hâlin, tepken derişiminin, sıcaklığın, katı tepkenin temas yüzeyinin ve katalizörün tepkime hızına etkisine ilişkin araştırılabilir sorular oluşturur. b) İlgili değişkenlerin tepkime hızına etkisini belirlemek üzere hipotezler oluşturur. c) Tepken cinsinin, fiziksel hâlinin ve derişiminin, sıcaklığın, katı tepkenin temas yüzeyinin ve katalizörün tepkime hızına etkisine ilişkin bir deney planlar ve deneyi gerçekleştirir. ç) Deney verilerini analiz ederek yorumlar. d) Deney sonuçlarını kullanarak her bir değişkenin tepkime hızına etkisini alt mikro seviyede açıklar. e) Tepkime hızına etki eden faktörleri çarpışma teorisi ile ilişkilendirir.		
	KİM.11.1.8. Kimyasal tepkimelerin hız denklemini bilimsel veriye dayalı tahmin edebilme a) Bir tepkimenin tepken derişimlerine ve başlangıç hızlarına ait hazır veri seti kullanarak tepken derişiminin tepkime hızına etkisine ilişkin önermeler oluşturur. b) Tepken derişiminin tepkime hızına etkisine ilişkin veriye dayalı olan ve olmayan önermeleri karşılaştırır. c) Veri setini kullanarak belirlediği tepkimenin hız denkleminden hareketle tepken derişiminin tepkime hızına etkisine ilişkin tahminlerde bulunur. ç) Kimyasal tepkimelerin hız denklemine ilişkin tahminlerinin geçerliliğini sorgular.		
ÇEŞİTLİLİK	**KİM.11.2.1. Tepkimelerin tersinir olabileceğine ilişkin bilimsel gözlem yapabilme** a) Tersinir tepkimelerin oluşumuna kanıt oluşturacak gözlemlenebilir nitelikler belirler. b) Tersinir tepkimelerde gözlemlenebilir niteliklere ilişkin veri toplar ve topladığı verileri kaydeder. c) Tepkimelerin tersinir olabileceğini verilere dayalı olarak açıklar.		
	KİM.11.2.2. Tepkimelerdeki denge sürecine ilişkin bilimsel gözleme dayalı tahminde bulunabilme a) Denge sürecine ilişkin önermeler oluşturur. b) Denge sürecine ilişkin gözleme dayalı olan ve olmayan önermeleri karşılaştırır. c) Denge sürecine ilişkin önermelerini temellendirmek için gözlem verilerinden hareketle sonuç çıkarır. ç) İleri ve geri tepkime hızlarının eşitliğine ilişkin tahminlerde bulunur. d) Bilimsel verilerden hareketle tahminlerinin geçerliliğini sorgular.		

11. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI KİMYA KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
	TYT KONULARININ TAMAMI (9-10. SINIF)		
ÇEŞİTLİLİK	**KİM.11.2.3. Denge sabiti ifadesinin oluşturulmasına ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme** a) Homojen ve heterojen denge tepkimelerinin denge sabiti ifadelerinde keşfettiği örüntüyü matematiksel olarak modeller. b) Denge sabiti ifadesinin matematiksel modelini geneller.		
	KİM.11.2.4. Tersinir tepkimelerin dengeye ulaşıp ulaşmadığını bilimsel veriye dayalı tahmin edebilme a) Tersinir tepkimelerin dengeye ulaşıp ulaşmadığına ilişkin önermeler oluşturur. b) Tersinir tepkimelere ilişkin veriye dayalı olan ve olmayan önermeleri karşılaştırır. c) Tepkime oranını hesaplayarak denge durumuna ilişkin tahminde bulunur. ç) Tahminlerinin geçerliliğini sorgular.		
	KİM.11.2.5. Dengeye etki eden faktörleri bilimsel sorgulayabilme a) Derişim, hacim, basınç, sıcaklık ve katalizör değişkenlerinin dengeye etkisine ilişkin araştırılabilir sorular oluşturur. b) Değişkenlerin dengeye etkisini belirlemek üzere hipotezler kurar. c) Derişim, hacim, basınç, sıcaklık ve katalizör değişkenlerinin dengeye etkisine yönelik deney gerçekleştirir. ç) Deneyden elde ettiği verileri analiz ederek yorumlar. d) Deney sonuçlarını çarpışma kuramını kullanarak açıklar. e) Dengeye etki eden faktörleri Le Chatelier ilkesi ile ilişkilendirir.		
	KİM.11.2.6. Saf suyun otoiyonizasyonuna ilişkin bilimsel gözlem yapabilme a) Saf suyun otoiyonizasyonunu gözlemleyebileceği nitelikleri tanımlar. b) Saf suyun otoiyonizasyonuna ilişkin gözlem yoluyla veri toplar ve kaydeder. c) Saf suyun otoiyonizasyonunu suyun iyonlaşma sabitini kullanarak açıklar.		
	KİM.11.2.7. Asit ve baz teorilerini karşılaştırabilme a) Arrhenius ve Brønsted-Lowry asit ve baz teorilerinin varsayımlarına ilişkin özellikleri belirler. b) Belirlediği özelliklerin benzerliklerini listeler. c) Belirlediği özelliklerdeki farklılıkları listeler.		
	KİM.11.2.8. Asitlerin ve bazların kuvvetlerine ilişkin bilimsel sorgulama yapabilme a) Asitlerin ve bazların kuvvetlerine ilişkin araştırma soruları oluşturur. b) Asitlerin ve bazların kuvvetlerine ilişkin sembolik ve alt mikro seviyede modeller geliştirir. c) Farklı asitlerin ve bazların kuvvetlerini karşılaştırmak üzere araştırma gerçekleştirir. ç) Araştırma verilerini asitlerin ve bazların saf suda iyonlaşma yüzdelerini kullanarak yorumlar. d) Açıklamalarında alt mikro ve sembolik seviyede gösterimler kullanır. e) Açıklamalarını bilimsel bilgiler ile değerlendirir.		
	KİM.11.2.9. Kuvvetli asit-zayıf asit ve kuvvetli baz-zayıf baz sulu çözeltilerindeki pH hesaplamalarını karşılaştırabilme a) Derişimleri aynı olan kuvvetli asit-zayıf asit ve kuvvetli baz-zayıf baz sulu çözeltilerinin pH değerine ilişkin özellikleri belirler. b) Kuvvetli asit-zayıf asit ve kuvvetli baz-zayıf baz çözeltilerinin pH hesaplamalarına ilişkin benzerlikleri listeler. c) Kuvvetli asit-zayıf asit ve kuvvetli baz-zayıf baz çözeltilerindeki pH hesaplamalarına ilişkin farklılıkları listeler.		
	KİM.11.2.10. Nötralleşme olayını operasyonel tanımlayabilme a) Kuvvetli asit ve kuvvetli baz sulu çözeltileri arasında gerçekleşen nötralleşme tepkimelerini gözlemleyebilmek için ölçütler (iletkenlik, pH değişimi ve indikatörün renk değişimi) belirler. b) Nötralleşme olayına ilişkin belirlediği ölçütleri test eder. c) Nötralleşme olayına ilişkin matematiksel ilişkiler içeren tanımlar yapar.		

11. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI BİYOLOJİ KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
	TYT KONULARININ TAMAMI (9-10. SINIF)		
TEPKİ	**BİY.11.1.1. Farklı canlıların uyaranlara karşı oluşturduğu tepki mekanizmaları ile ilgili tümevarımsal akıl yürütebilme** a) Farklı canlıların çeşitli uyaranlara karşı oluşturduğu tepki mekanizmaları ile ilgili örüntü bulur. b) Farklı canlıların çeşitli uyaranlara karşı oluşturduğu tepki mekanizmaları ile ilgili genelleme yapar.		
	BİY.11.1.2. Bitkisel hormonların etkileri hakkında akıl yürütebilme a) Bitkisel hormonların etkilerini deney yaparak gözlemler. b) Bitkisel hormonların etkilerini tespit eder. c) Bitkisel hormonların etkilerinin benzerlikleri üzerinden çıkarım yapar.		
	BİY.11.1.3. Bitkilerdeki tepki mekanizmalarını sınıflandırabilme a) Bitkilerdeki tepki mekanizmalarını ayrıştırmak için hareketin niteliklerini belirler. b) Bitkilerin oluşturduğu tepkileri uyaranın yönüne bağlı olanlar ve uyaranın yönüne bağlı olmayanlar olarak ayrıştırır. c) Bitkilerde tepki mekanizmalarını uyaranın yönüne bağlı olanlar ve uyaranın yönüne bağlı olmayanlar şeklinde gruplandırır. ç) Uyaranın yönüne bağlı olan ve uyaranın yönüne bağlı olmayan şeklinde gruplandırdığı tepki çeşitlerini adlandırarak bilimdeki karşılıklarıyla kıyaslar.		

11. SINIF / 2026-2027
GELİŞİM İZLEME SINAVLARI İÇERİKLERİ

11. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI BİYOLOJİ KONU DAĞILIMI

ÜNİTE	KONU / ÖĞRENME ÇIKTISI	01	02
	TYT KONULARININ TAMAMI (9-10. SINIF)		
TEPKİ	**BİY.11.1.4. Bitkilerde yönelme hareketlerini gözlemleyebileceği deney yapabilme** a) Bitkilerde yönelme hareketlerini gözlemleyebileceği bir deney tasarlar. b) Tasarladığı deneyden elde ettiği sonuçların analizini yapar ve bu sonuçları bitkilerde hareketi etkileyen faktörleri açıklamak için kullanır.		
	BİY.11.1.5. Duyu reseptörlerini ve duyu reseptörlerinin bulunduğu duyu organlarını sınıflandırabilme a) Duyu reseptörlerinin ve duyu organlarının niteliklerini belirler. b) Duyu reseptörlerini ve duyu organlarını niteliklerine göre ayrıştırır. c) Duyu reseptörlerini ve duyu organlarını belirlediği ölçütlere göre gruplandırır. ç) Duyu reseptörlerini ve duyu organlarını belirlediği ölçütlere göre etiketler.		
	BİY.11.1.6. Hayvanlardaki sinir sistemi farklılıkları ile ilgili analojik akıl yürütebilme a) Hayvanlardaki sinir sistemi farklılıklarını inceler. b) Hayvanlardaki sinir sistemi farklılıklarını tespit eder. c) Hayvanlardaki sinir sistemi farklılıkları üzerinden çıkarım yapar.		
	BİY.11.1.7. İnsanda sinir sistemi yapısını çözümleyebilme a) İnsanda sinir sistemi yapısına ilişkin parçaları belirler. b) İnsanda sinir sistemi yapısının parçaları arasındaki ilişkileri belirler.		
	BİY.11.1.8. Refleks olayını yorumlayabilme a) Güncel hayatta gerçekleşen farklı refleks olaylarını inceler. b) Örnek refleks mekanizmasını bağlamdan kopmadan yazılı ve sözlü ifadelere dönüştürür. c) Refleks olayının gerçekleşme sürecini anlamı değiştirmeyecek şekilde kendi cümleleriyle ifade eder.		
	BİY.11.1.9. Harekete dayalı tepkinin oluşmasında iskelet, kas ve eklemlerin eş güdümlü çalışmasıyla ilgili eleştirel düşünebilme a) İskelet, kas ve eklemlerin eş güdümlü çalışmasının gerekliliğini sorgular. b) İskelet, kas ve eklemlerin eş güdümlü çalışması konusunda akıl yürütür. c) İskelet, kas ve eklemlerin eş güdümlü çalışması konusunda akıl yürütmeyle ulaştığı çıkarımları yansıtır.		
	BİY.11.1.10. İskelet kaslarının kasılma ve gevşeme mekanizması ile ilgili bilimsel model oluşturabilme a) İskelet kaslarının kasılma ve gevşeme mekanizmasını açıklayan modeller önerir. b) İskelet kaslarının kasılma ve gevşeme mekanizması ile ilgili oluşturduğu modeli bilimsel modellerle karşılaştırır ve elde ettiği kanıtlarla modelini yeniler.		
	BİY.11.1.11. Bağışıklığı sınıflandırabilme a) Bağışıklığı sınıflandırmak amacıyla bağışıklığın niteliklerini tanımlar. b) Bağışıklık sistemi yapılarını niteliklerine göre ayrıştırır. c) Bağışıklık sistemini gruplandırır. ç) Bağışıklık sistemi ile ilgili yaptığı gruplandırmayı etiketler.		
	BİY.11.1.12. Alerjik tepkilerin oluşumunu sorgulayabilme a) Alerji ile ilgili merak ettiği konuları belirler. b) Alerji hakkında sorular sorar. c) Alerji hakkında bilgi toplar. ç) Alerji hakkında topladığı bilgilerin doğruluğunu değerlendirir. d) Alerjik tepkilerin oluşumu ile ilgili çıkarım yapar.		
HOMEOSTAZİ	**BİY.11.2.1. Homeostazinin canlılar için önemiyle ilgili bilimsel çıkarım yapabilme** a) Homeostazinin işlevlerini tanımlar. b) Farklı canlılardaki homeostaziye ilişkin verileri toplar ve kaydeder. c) Farklı canlılardaki homeostaziye ilişkin topladığı verileri yorumlayarak değerlendirir.		
	BİY.11.2.2. Homeostatik süreçleri sorgulayabilme a) Homeostatik süreçlerle ilgili merakını ifade eder. b) Homeostatik süreçlerle ilgili sorular sorar. c) Homeostatik süreçlerle ilgili bilgi toplar. ç) Homeostatik süreçlerle ilgili topladığı bilgilerin doğruluğunu değerlendirir. d) Homeostatik süreçlerle ilgili topladığı bilgiler üzerinden çıkarım yapar.		
	BİY.11.2.3. Pozitif ve negatif geri bildirim mekanizmalarını karşılaştırabilme a) Pozitif ve negatif geri bildirim mekanizmalarının özelliklerini belirler. b) Pozitif ve negatif geri bildirim mekanizmalarının benzerliklerini listeler. c) Pozitif ve negatif geri bildirim mekanizmalarının farklılıklarını listeler.		

4K YAYINLARI

TÜRKİYE GENELİ
10. SINIF GELİŞİM İZLEME SINAVI-1
A KİTAPÇIĞI
4K10GIS2600001

ADAYIN DİKKATİNE!

İşaretli alandaki karekodu okutarak bu denemenin **video çözümlerine** ulaşabilirsiniz.

İşaretli alandaki karekodu okutarak **yazılı sınav senaryolarının detaylı video çözümlerine ve cevap anahtarlarına** ulaşabilirsiniz.

- **Maarif Modele** Tam Uyumlu
- **Yazılı Sınav** Senaryosu Örnekli
- Tamamı **Fenomen** Hocalardan **Video Çözümlü**

SORU KİTAPÇIK NUMARASI							
4	4	1	0	0	1	2	6

T.C. KİMLİK NUMARASI														
ADI	ÖRNEK DENEME													
SOYADI														
SALON NO.										SIRA NO.				

ADAYIN DİKKATİNE!

SINAV BAŞLAMADAN ÖNCE AŞAĞIDAKİ UYARILARI MUTLAKA OKUYUNUZ.

1. T.C. Kimlik Numaranızı, Adınızı, Soyadınızı, Salon Numaranızı ve Sıra Numaranızı, Soru Kitapçığı üzerindeki ilgili alanlara yazınız.
2. Soru Kitapçık Numaranız yukarıda verilmiştir. Bu numarayı cevap kağıdındaki ilgili alana kodlayınız ve aşağıdaki ilgili alanı imzalayınız. Bu kodlamayı cevap kağıdınıza yapmadığınız veya yanlış yaptığınız takdirde, sınavınızın değerlendirmesi mümkün değildir. Bu numaranın cevap kağıdı üzerine kodlanmasının, eksik veya yanlış kodlanmasının sorumluluğu size aittir.
3. Bu sayfanın arkasında yer alan açıklamayı dikkatle okuyunuz.

Türkçe : Tülay Kızıltunç - Burcu Duman
Tarih : Ahmet Özpek
Coğrafya : Muharrem Yiğit
Felsefe : Selim Çepni
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi : Ayşe Özdemir
Matematik : Ali Rıza Özata - Şerif Karataş
Fizik : Aysun Büyüktanır
Kimya : Rahime Bulut
Biyoloji : Elif Sarışık

Adayın İmzası:
Soru Kitapçık Numarasını
cevap kâğıdındaki alana doğru kodladım.

10. SINIF | **TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI TESTİ**

1. **Bu testte 25 soru vardır.**
2. **Cevaplarınızı, cevap kâğıdının Türk Dili ve Edebiyatı Testi için ayrılan kısmına işaretleyiniz.**

1. Ödlek yırağ közetti
Ogrı tuzak uzattı
Begler begin azıttı
Kaçsa katı kurtulur

(Zaman fırsat gözetti/Gizli tuzak uzattı/Beyler beyini azıttı/ Kaçsa nasıl kurtulur?)

Bu dörtlükten hareketle "sagu" **ile ilgili,**

I. Doğal güzellikler ve aşk konu edilir.
II. Genellikle zengin kafiye kullanılır.
III. Yuğ denilen matem törenlerinde okunur.
IV. Hece ölçüsüyle söylenir.
V. Kafiye düzenleri "aaab"'dir.

yargılarından hangileri <u>söylenemez</u>?

A) I ve II B) I ve III C) II ve III
D) III ve IV E) IV ve V

2. Kavga günü namerd sapa yer arar
Er olan göğsünü düşmana gerer
Cem-i ervâh biznen meydana girer
Can sağ iken yurt vermeniz düşmana

Bu dörtlük aşağıdaki şiir türlerinin hangisinden alınmış olabilir?

A) Taşlama B) Türkü C) Koçaklama
D) Güzelleme E) Ağıt

3. Bir karı koca ile üç çocuğu varmış. Gece gündüz demezler, günleri ayları bilmezler, gün yüzü görmeden evlerinde ömür sürer giderlermiş. Gün gelmiş, böyle ömür sürülmez denmiş de ana baba üçler, beşler, yediler, kırklar demişler, üç oğulları ile kendilerini yola vermişler…

Bu parça masalın hangi bölümünden alınmış olabilir?

A) Döşeme B) Serim C) Düğüm
D) Çözüm E) Dilek

4. Ala gözlerini sevdiğim dilber,
Uyuyup uykuya kanamaz oldum.
Deli miyim, Mecnun muyum, ben neyim?
Sırrımı yad ele veremez oldum.

Bu dizelerde,

I. Benzetme
II. Telmih
III. Tecahülüarif

edebî sanatlarının hangilerinden yararlanılmıştır?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II
D) I ve III E) II ve III

5. Çamlığın başında tüter bir tütün
Acı çekmeyenin yüreği bütün
Ziya'mın atını pazara tutun
Gelen geçen ziyam ölmüş desinler

At üstünde kuşlar gibi dönen yâr
Kendi gidip ahbapları kalan yâr

Benim yârim yaylalarda oturur
Ak elini soğuk suya batırır
Demedim mi nazlı yârim ben sana
Çok muhabbet tez ayrılık getirir

At üstünde kuşlar gibi dönen yâr
Kendi gidip ahbapları kalan yâr

Bu dizelerle ilgili aşağıdakilerden hangisi <u>söylenemez</u>?

A) Üzücü bir olay üzerine yazılmıştır.
B) Her bendin sonunda kavuştak bulunmaktadır.
C) 11'li hece ölçüsüyle söylenmiştir.
D) Tabiat güzellikleri etkili bir dille anlatılmıştır.
E) Türkü nazım biçimini örneklendirmektedir.

4K YAYINLARI
Bu sorunun telif hakları 4K Yayınları'na aittir. 4K Yayınları'nın yazılı izni olmadan hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

18. Dönülmez akşamın ufkundayız.
Vakit çok geç;
Bu son fasıldır ey ömrüm nasıl geçersen geç!
Cihana bir daha gelmek hayal edilse bile,
Avunmak istemeyiz öyle bir teselliyle.
Geniş kanatları boşlukta simsiyah açılan
Ve arkasında güneş doğmayan büyük kapıdan
Geçince başlayacak bitmeyen sükunlu gece.
Guruba karşı bu son bahçelerde, keyfince,
Ya şevk içinde harab ol ya aşk içinde gönül!

Aşağıdakilerden hangisi bu dizelere hâkim olan duygulardan biri değildir?

A) Karamsarlık B) Hüzün C) Pişmanlık D) Kabulleniş E) Teslimiyet

19. **Aşağıdaki cümlelerin hangisinde kesme işaretinin (') kullanımıyla ilgili bir yanlışlık yapılmıştır?**

A) Sabah vapuru Üsküdar'a yanaştığında iskele yine tıklım tıklımdı.

B) 19. yüzyılda Avrupa'da sanayi hızla gelişmeye başlamıştı.

C) Çanakkale Savaşı'nda binlerce askerimiz kahramanca mücadele etmiştir.

D) Nazım Hikmet'e ait şiirler hâlâ sevilerek okunur.

E) Türk Dil Kurumu'nun hazırladığı sözlükler güvenilir kaynaklardır.

20. Devler (I) kış hazırlığı için her gün ormandan birer ağaç söküp getirirlermiş. Bir gün Ali'ye "Hadi, bugün de sıra sende!" demişler. "Öyle ise bana sağlam ve uzun bir urgan (II) getirin, bir gidişte tüm ormanı (III) söküp getireceğim." der. Devler, ormanlarının yok olacağından telaşlanırlar ve binbir (IV) rica ile Ali'yi işten caydırırlar, onun yerine odunları (V) gene kendileri taşırlar.

Bu parçada altı çizili sözcüklerden hangisi isim değildir?

A) I B) II C) III D) IV E) V

21. **Aşağıdaki dizelerin hangisinde altı çizili sözcük sıfat değildir?**

A) Her şey yerli yerinde; havuz başında servi
Bir dolap gıcırdıyor uzaklarda durmadan

B) Aheste çek kürekleri, mehtâb uyanmasın,
Bir âlemi hayâle dalan âb uyanmasın.

C) Sen, kaçan ürkek ceylânsın dağda,
Ben, peşine düşmüş bir canavarım!

D) Canan gülüyor eski yerinde
Canan ki gündüzleri gelmez

E) Kim ne bilsin neydi beni uyutan?
Uyanmadığım o sabah uykudan.

4K YAYINLARI
Bu soruların telif hakları 4K Yayınları'na aittir. 4K Yayınları'nın yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

10. SINIF | **SOSYAL BİLİMLER TESTİ**

1. **Bu testte sırasıyla, Tarih (1-7), Coğrafya (8-14), Felsefe (15-20), Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (21-25), Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersini yasal olarak almak zorunda olmayan veya farklı müfredat ile alanlar için Felsefe (26-30) alanlarına ait toplam 30 soru vardır.**
2. **Cevaplarınızı, cevap kâğıdının Sosyal Bilimler Testi için ayrılan kısmına işaretleyiniz.**

1. Malazgirt Savaşı sonrası kurulan ilk Türk beyliklerinin bazı ortak özellikleri şunlardır:

- Anadolu'da İslamiyet'i ve Türk kültürünü yaydılar.
- Bizans ve Haçlı saldırılarına karşı Türkleri ve İslam dünyasını korudular.
- Harap vaziyette olan şehirleri kısa sürede imar ve iskâna tâbi tutarak yeniden canlandırdılar.

Bu bilgilere göre Anadolu'da kurulan ilk Türk beylikleri ile ilgili aşağıdaki yargılardan hangisine ulaşılamaz?

A) Kuruldukları bölgeleri Türkleştirerek Anadolu'nun Türk yurdu haline gelmesini sağlamışlardır.

B) Anadolu'da bayındırdık faaliyetinde bulunmuşlardır.

C) Anadolu'da İslam dininin yerleşmesini ve Türk-İslam medeniyetinin gelişmesini sağlamışlardır.

D) Anadolu'nun can ve mal güvenliğini savunmuşlardır.

E) Bizans'ın Anadolu'daki varlığına son vermişlerdir.

2. Türk devletlerinin genel karakteri Selçuklularda da devam etmektedir. Bu da devletin askerî temeller üzerine kurulmuş olmasıdır. Bu yüzden ordu temel kurumlardandır ve âdeta her şeyin merkezidir. Devletin kurucusu Türkler hâkimiyetlerini sürdürebilmek için disiplin, eğitim ve teçhizat bakımından mükemmel bir orduya sahip olmak mecburiyetinde idiler.

Buna göre Selçukluların ordu teşkilatı hakkında;

I. Sivil kurumlardan daha çok öneme sahiptir.

II. Önceki Türk devletlerinin askerî yapılarından etkilenme vardır.

III. Ücretli askerlik ön planda tutulmuştur.

yargılarından hangilerine ulaşılabilir?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III

D) I ve II E) II ve III

3. **Türkiye Selçuklu Devleti'nde ilk defa bakır sikke (mangır) aşağıdaki hükümdarlardan hangisi döneminde basılmıştır?**

A) I. Mesud B) Tuğrul Bey

C) Sultan Alp Arslan D) II. İzzetin Keykavus

E) Sultan Melikşah

4. 10. Sınıf öğrencisi Ömer, tarih dersinde "Türklerde Sosyoekonomik Hayat ve Şehirleşme" konusunda öğrendiği İlk Türk İslam devletlerinin inşa ettiği eserleri gezmek ve görmek için yaz tatilinde bir plan yapmış ve bu eserleri ziyaret etmek üzere rota oluşturmuştur. Bir süre sonra bu eserlerden birinde yanlışlık yaptığını fark etmiştir.

Gezme ve görme planında yer alan aşağıdaki eserlerden hangisi çıkarılırsa Ömer amacına ulaşmış olur?

A) Talhatan Baba Camisi - Türkmenistan

B) Ayasofya Camisi - İstanbul

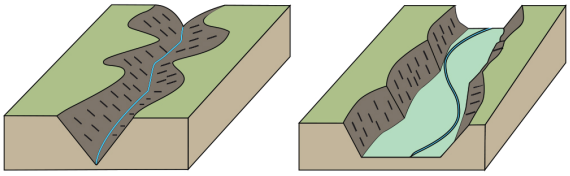
C) Sultanhanı Kervansarayı – Aksaray

D) Gevher Nesibe Medresesi - Kayseri

E) İzzeddin Keykavus Darüşşifası - Sivas

4K YAYINLARI
Bu soruların telif hakkı 4K Yayınları'na aittir. 4K Yayınların yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

13. Aşağıda akarsu aşındırması sonucunda oluşmuş iki vadi çeşidine ait görsel verilmiştir.



I II

Bu vadilerle ilgili aşağıdakilerden hangisi <u>söylenemez</u>?

A) I. vadideki akarsuyun akış hızı daha fazladır.

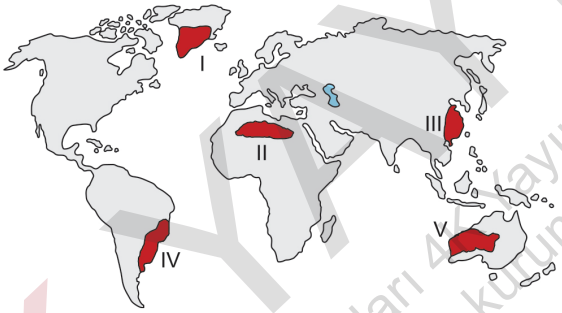
B) II. vadideki akarsuyun boyu uzamıştır.

C) I. vadideki akarsuyun aşındırma gücü daha yüksektir.

D) II. vadideki akarsuyun rejimi daha düzenlidir.

E) II. vadideki akarsu menderesler oluşturmuştur.

14. Rüzgârların oluşturduğu yer şekilleri kurak ya da yarı kurak iklim bölgelerinde, toprağın ince, taneli ve gevşek dokuda olduğu yerlerde yaygındır.



Buna göre sözü edilen yer şekilleri haritada numaralandırılarak gösterilen yerlerden hangilerinde yaygın olarak görülür?

A) I ve II B) I ve III C) II ve V

D) III ve IV E) IV ve V

15. Felsefe, insanın yalnızca bilgi biriktirmesi ya da düşünürlerin söylediklerinin aktarılması değil bilgilerin kaynağının, geçerliliğinin ve anlamının sorgulamasıdır. Bu yönüyle felsefe, bireyi hazır yargılara teslim etmeyerek, kendisine sunulan düşüncelerin ardındaki temelleri araştırmaya davet eder. Sorgulama süreci, kişiyi hem kendi yaşamına dair daha bilinçli kararlar almaya yöneltir hem de toplumsal hayatın dayandığı değerleri yeniden gözden geçirmesini sağlar. Böylece felsefe, bireyin düşünme ufkunu genişletirken ona farklı bakış açıları kazandırır ve mevcut olguları yeni bir anlam çerçevesine oturtma imkânı sunar.

Bu parçadan hareketle felsefe ile ilgili aşağıdaki yargılardan hangisine <u>ulaşılamaz</u>?

A) Bilginin nedenini ve geçerliliğini araştırmaya çağırır.

B) Kişiye hem özel yaşamında hem toplumda eleştirel mesafe kazandırır.

C) Mevcut olguları farklı perspektiflerle yeniden anlamlandırmayı sağlar.

D) Hazır yargılara teslim olmamayı önceleyen bir tutum geliştirir.

E) Sorgulamayı bırakıp değişmez doğruların kabulünü hedefler.

4K YAYINLARI
Bu soruların telif hakları 4K Yayınları'na aittir. 4K Yayınları'nın yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

23. Allah, her şeyi bilen ve her şeye gücü yeten bir varlık olarak, evrenin düzenini belirlemiştir. İnsan, çevresindeki doğa olaylarını ve canlıları gözlemleyerek Allah'ın kudretini ve bilgisini fark eder. Evrenin işleyişindeki uyum, sebep-sonuç ilişkileri ve düzen, Allah'ın âlemi yaratmadaki bilgelik ve kudretini gösteren delillerdir. Böylece insan, Allah ile âlemin birbirine bağlı olduğunu ve Allah'ın her an her şeyin farkında olduğunu anlayabilir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi doğru bir çıkarımdır?

A) İnsan, âlemin düzenini gözlemleyerek Allah'ın varlığı ve gücü hakkında bilgi edinebilir.

B) Evrenin düzeni tesadüfi olup Allah'ın kudreti ile ilgisizdir.

C) Allah, âlemin işleyişine müdahale etmez; her şey kendi kendine olur.

D) İnsan yalnızca dini kitaplardan Allah'ı tanıyabilir, gözlem ve akıl yeterli değildir.

E) Âlemin düzeni, insanların bilgi üretmesini engelleyen bir faktördür.

24. Kur'an'da insanlara doğru bilgi edinmenin önemi vurgulanır. İsra suresi, 36. ayette, "Hakkında kesin bilgi sahibi olmadığın şeyin peşine düşme. Çünkü kulak, göz ve kalp, bunların hepsi ondan sorumludur." denilerek, insanın duyularını ve kalbini doğru kullanmasının önemi hatırlatılır. Mülk suresi, 23. ayette ise, "De ki: O, sizi yaratan ve size kulaklar, gözler ve kalpler verendir. Ne kadar da az şükrediyorsunuz!" ifadesiyle, Allah'ın insanlara verdiği akıl ve duyuların bir nimet olduğu vurgulanır. Bu ayetler, insanın hem Allah'a şükretmesini hem de sorumluluk bilinciyle hareket etmesini öğütler.

Bu ayetlere dayanarak aşağıdakilerden hangisine ulaşılabilir?

A) İnsan, kesin bilgiye sahip olmadığı konularda özgürce hareket edebilir.

B) Kulak, göz ve kalp insana dünyadaki bireysel hazzı için verilmiştir.

C) Allah, insanlara akıl ve duyular vererek sorumluluk bilinci kazandırmıştır.

D) Şükretmek, yalnızca mal ve mülke yönelik bir davranıştır.

E) İnsan, sorumluluk bilinci olmadan da doğru bilgi edinebilir.

25. İslam inancına göre Allah, zatı ve sıfatları bakımından benzersizdir. Allah'ın sıfatları, O'nun kudretini, ilmini, iradesini ve diğer özelliklerini açıklar. Örneğin, Allah her şeyi bilir, her şeye gücü yeter ve her zaman var olan varlıktır. Bu sıfatlar, Allah'ı diğer varlıklardan ayırır ve O'nun eşsizliğini gösterir. İnsan, bu sıfatları bilerek Allah'a olan imanını güçlendirir ve ibadetlerini bilinçli bir şekilde gerçekleştirir.

Aşağıdakilerden hangisi parçada anlatılanlardan biri <u>değildir</u>?

A) İlim B) Kudret C) Tevhit D) Vahdaniyet E) Vücud

26 - 30. soruları Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersini yasal olarak almak zorunda olmayan veya farklı müfredat ile alanlar cevaplayacaktır.

26. Felsefe, yalnızca belirli bir grubun ilgilendiği soyut ve mistik bir uğraş değildir. Aksine hem gündelik yaşamın sorunlarına hem de insanlığın temel varoluş sorularına yönelir. Varlığı ve olması gerekeni sorgularken bireyin iç dünyasını aydınlatır, toplumsal yaşamın değerlerini tartışmaya açar. Bu nedenle felsefe, hakikat arayışında insana yol gösteren ve yaşamın farklı boyutlarını anlamlandırmasına katkı sunan evrensel bir etkinliktir.

Bu parçadan felsefe ile ilgili olarak aşağıdaki yargılardan hangisine ulaşılabilir?

A) İnsan yaşamına yalnızca soyut düzeyde katkı sunar.

B) Hakikat arayışında bireye rehberlik eder.

C) Gündelik sorunlardan çok doğaüstü olgulara yönelir.

D) Toplumsal değerleri olduğu gibi kabul etmeyi amaçlar.

E) Evrensel değil, yalnızca bireysel bir etkinliktir.

4K YAYINLARI
Bu soruların tüm hakları 4K Yayınları'na aittir. Yayınevinin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

10. SINIF | **MATEMATİK TESTİ**

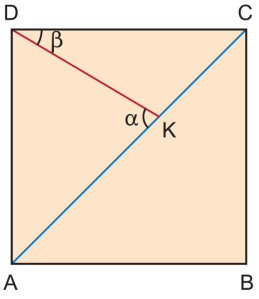
1. **Bu testte 25 soru vardır.**
2. **Cevaplarınızı, cevap kâğıdının Matematik Testi için ayrılan kısmına işaretleyiniz.**

1. $\left(\frac{\sin x}{1-\cos x}-\frac{\sin x}{1+\cos x}\right)\div \cot x$

ifadesinin en sade hali aşağıdakilerden hangisidir?

A) -2 B) $2\cos x$ C) $2\sin x$ D) $\sec x$ E) 2

2.



ABCD bir kare,

[AC] karenin köşegeni,

$K \in [AC]$

$m(\widehat{KDC}) = \beta$ ve

$m(\widehat{AKD}) = \alpha$ 'dır.

$\tan\alpha = 7$ olduğuna göre, $\sin\beta$ değeri kaçtır?

A) $\frac{1}{7}$ B) $\frac{4}{7}$ C) $\frac{3}{5}$ D) $\frac{7}{8}$ E) $\frac{9}{10}$

3. x bir dar açı olmak üzere,

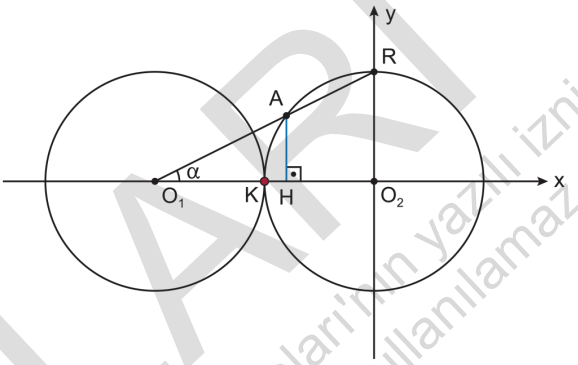
$$\frac{3\sin x-\cos x}{\sin x+\cos x}=2$$

eşitliği verilmiştir.

Buna göre, cotx değeri kaçtır?

A) $\frac{1}{4}$ B) $\frac{1}{3}$ C) $\frac{1}{2}$ D) 2 E) 3

4. Aşağıda merkezleri x ekseni üzerinde ve K noktasında birbirine teğet iki tane birim çemberden oluşan şekil verilmiştir.



R(0,1) olmak üzere, $[O_1R]$ doğru parçası O_2 merkezli birim çemberi A noktasında kesmektedir.

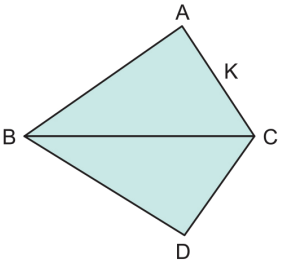
$[AH] \perp [O_1O_2]$ ve

$m(\widehat{RO_1O_2}) = \alpha$ 'dır.

Buna göre, H noktasının apsisi kaçtır?

A) $-\frac{1}{5}$ B) $-\frac{2}{5}$ C) $-\frac{3}{5}$ D) $-\frac{4}{5}$ E) $-\frac{9}{5}$

5. Aşağıdaki şekilde $\widehat{ABC} \cong \widehat{DBC}$ 'dir.



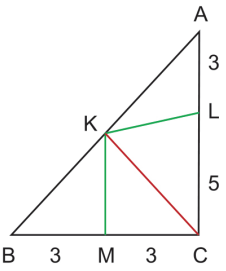
$K \in [AC]$ olmak üzere, ABC üçgeni A köşesinden tutulup [BK] boyunca katlandığında, A köşesi [BC] üzerindeki A' noktasına gelmekte ve K, A', D noktaları doğrusal olmaktadır.

$m(\widehat{BDC}) = 100°$ olduğuna göre, $m(\widehat{ACD})$ kaç derecedir?

A) 80 B) 90 C) 100 D) 110 E) 120

4K YAYINLARI
Bu soruların telif hakları 4K Yayınları'na aittir. 4K Yayınları'nın yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

15.



ABC bir üçgen,

$K \in [AB]$

$L \in [AC]$

$M \in [BC]$

$[AC] \perp [BC]$

$|AL| = 3$ birim

$|LC| = 5$ birim

$|BM| = |MC| = 3$ birim

$|KC| = 5$ birim olduğuna göre, $|KL| \cdot |KM|$ çarpımı kaç birimkaredir?

A) $2\sqrt{10}$ B) $3\sqrt{10}$ C) $4\sqrt{10}$

D) $10\sqrt{2}$ E) 16

16. İki kategorik değişken istatiksel araştırma sorusu oluşturulurken veri toplama planı yaparken dikkat edilmesi gereken 7 ölçüt aşağıda verilmiştir.

1) Araçların belirlenmesi

2) Evren ve örneklerinin belirlenmesi

3) Rastgeleliğin sağlanması

4) Değişkenlerin belirlenmesi

5) Verilerin nerede, ne zaman ve kimler tarafından toplanacağının belirlenmesi

6) Verilerin nasıl kaydedileceğinin belirlenmesi

7) Verilerin gizliliğine dikkat edilmesi ve nesnel olunması

Bilgi: Çevre kirliliğinin artan etkileri, özellikle hava kirliliği, şehir yaşamı üzerinde ciddi bir tehdit oluşturmaktadır. Bu durumun önüne geçmek ve halkı bilinçlendirmek amacıyla yeni bir eğitim projesi başlatılmıştır. Projenin ana hedefi, ortaokul öğrencilerinin hava kirliliğine ilişkin farkındalıklarını artırmaktır.

Bu proje ile ilgili olarak, ortaokul öğrencilerinden rastgele seçilecek bir örneklem grubuna anket uygulanarak, "Öğrencilerin hava kirliliği eğitimine katılım düzeyleri ile günlük yaşamdaki atık azaltma alışkanlıkları arasında bir ilişki var mıdır?" şeklinde bir araştırma sorusu oluşturulmuştur.

Buna göre, araştırma sorusu yukarıda verilen 7 ölçütün kaçını içermektedir?

A) 3 B) 4 C) 5 D) 6 E) 7

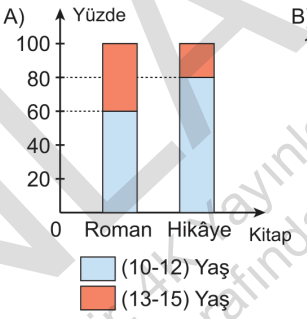
17. Nisa, öğrencilerin okudukları kitap türleri ile yaş grupları arasındaki ilişkiyi incelemek için 50 kişiye anket yapmıştır.

Anket sonuçlarına göre elde edilen veriler aşağıdaki iki yönlü tabloda verilmiştir.

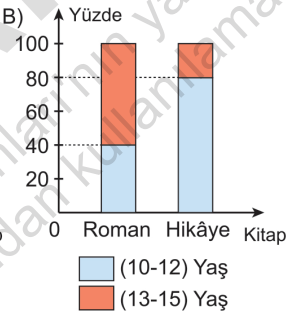
	Roman	Hikâye	Toplam
10-12 Yaş	10	15	25
13-15 Yaş	15	10	25
Toplam	25	25	50

Buna göre, tablodan faydalanarak oluşturulan kitap türüne göre yaş gruplarının koşullu göreli sıklıklarını gösteren kümeli sütun grafiği aşağıdakilerden hangisidir?

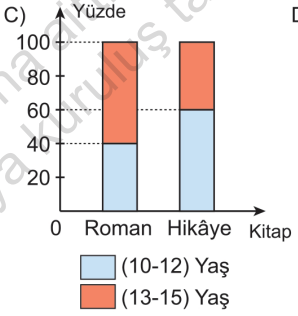
A)



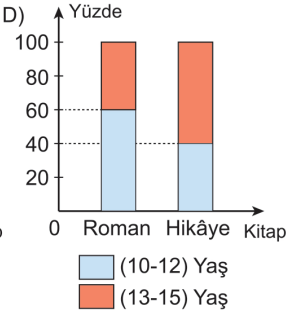
B)



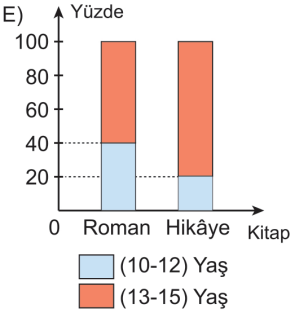
C)



D)



E)



4K YAYINLARI
Bu soru(lar) telif hakları 4K Yayınları'na aittir. 4K Yayınları'nın yazılı izni olmaksızın bir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

10. SINIF | **FEN BİLİMLERİ TESTİ**

1. **Bu testte sırasıyla, Fizik (1-9), Kimya (10-18), Biyoloji (19-25) alanlarına ait toplam 25 soru vardır.**
2. **Cevaplarınızı, cevap kâğıdının Fen Bilimleri Testi için ayrılan kısmına işaretleyiniz.**

1. Aysun Öğretmen fizik dersinde hız, sürat, alınan yol, yer değiştirme ve ivme kavramlarını pekiştirmek için öğrencilerine bir çalışma kağıdı hazırlıyor ve sınıfta uyguluyor. Öğrencilerinden Kenan'ın cevapladığı kağıt aşağıda verilmiştir.

FİZİK ÇALIŞMA KAĞIDI

Adı Soyadı: Kenan Yılmaz Doğru Sayısı:
Sınıfı: 10-A Yanlış Sayısı:

		D	Y
I.	Sabit ivmeli hareket eden bir araç eşit sürede eşit yollar alır.		✓
II.	Bir hareketlinin yer değiştirmesinin büyüklüğü alınan yoldan büyük olabilir.	✓	
III.	Birim zamandaki alınan yol hareketlinin süratini verir.	✓	
IV.	Sabit hızla hareket eden bir aracın ivmesi sıfırdır.		✓
V.	Birim zamandaki yer değiştirmeye ivme denir.	✓	

Aysun Öğretmen öğrencisinin kağıdını değerlendirdiğine göre, Kenan bu etkinlikte kaç tane yanlış işaretleme yapmıştır?

A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5

2. Yatay zeminde doğrusal bir yolda hareket etmekte olan K, L ve M araçlarına ait konum-zaman tablosu verilmiştir.

K aracı:	Konum (m)	0	−5	−10	−15	−20	−25
	Zaman (s)	0	5	10	15	20	25
L aracı:	Konum (m)	−50	−40	−30	−20	−10	0
	Zaman (s)	0	5	10	15	20	25
M aracı:	Konum (m)	0	10	20	30	40	50
	Zaman (s)	0	5	10	15	20	25

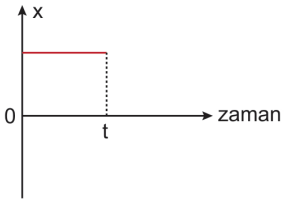
Buna göre; K, L ve M araçlarının (0-25s) zaman aralığındaki hareketleri ile ilgili,

I. K ve L araçlarının süratleri eşittir.
II. L ve M araçlarının yer değiştirmeleri eşittir.
III. K ve M araçları aynı yönde gitmektedir.

yargılarından hangileri yanlıştır?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II
D) I ve III E) II ve III

3. Doğrusal bir yolda hareket eden K aracına ait bir x niceliğinin zamana bağlı grafiği şekildeki gibidir.



Buna göre, aracın (0-t) zaman aralığındaki hareketi ile ilgili;

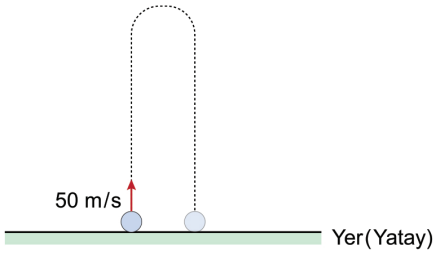
I. Yön değiştirmiştir.
II. Düzgün hızlanan hareket yapmıştır.
III. Sabit hızlı hareket yapmıştır.

yargılarından hangileri tek başına doğru olabilir?

A) Yalnız I B) I ve II C) I ve III
D) II ve III E) I, II ve III

4K YAYINLARI
Bu soruların telif hakları 4K Yayınları'na aittir. 4K Yayınları'nın yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

7. Hava sürtünmesinin önemsenmediği ortamda yerden düşey doğrultuda yukarı yönde bir cisim 50 m/s'lik hızla fırlatılıyor.



Buna göre; cismin hareketi ile ilgili,

I. Fırlatıldıktan 5 s sonra ivme sıfırdır.

II. Cisim yerden en fazla 125 m yüksekliğe çıkar.

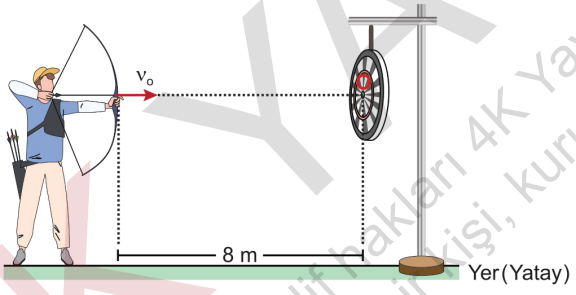
III. Cismin çıkış ve iniş süreleri birbirine eşittir.

yargılarından hangileri doğrudur? ($g = 10\ m/s^2$)

A) Yalnız I B) I ve II C) I ve III D) II ve III E) I, II ve III

8. Bahar şenliklerinde dart turnuvası düzenleniyor ve yarışmacılardan oku hedef tahtasının tam ortası olan O noktasına atmaları istenmektedir.

Emre elindeki oku 8 m uzaklıktan v_o büyüklüğündeki hızla yatay doğrultuda atıyor.



Ok, atılmak istenen O noktasının 5 cm aşağısına saplandığına göre, Emre oku kaç m/s büyüklüğündeki hızla atmıştır? ($g = 10\ m/s^2$ olup sürtünmeler önemsizdir.)

A) 0,8 B) 4 C) 8 D) 40 E) 80

9. Bir cisme kuvvet uygulandığında cisim kuvvetin uygulandığı doğrultuda yer değiştiriyor ise kuvvet, fiziksel anlamda iş yapar. Yapılan bu iş büyüklük olarak cismin enerjisindeki değişime eşittir.

I.



Bebek arabasını ittiren anne

II.



Halter kaldıran sporcu

III.



Sürtünmesiz yatay yolda yürüyen çocuk

Yukarıdaki görsellerde günlük hayattan örnekler verilmiştir.

Buna göre; verilen örnek durumlarının hangisinde fiziksel anlamda iş yapılmıştır?

A) Yalnız I B) I ve II C) I ve III D) II ve III E) I, II ve III

10. Günlük hayatta karşılaştığımız bazı olaylar aşağıda verilmiştir.

	Fiziksel değişim	Kimyasal değişim
Yoğurttan ayran yapılması		✓
Gazlı içeceğe atılan buzun erimesi	✓	
Elmanın çürümesi		✓
Doğalgazın yanması		✓
Sütten tereyağ elde edilmesi		✓

Buna göre bu olayların kaç tanesinde değişim yanlış işaretlenmiştir?

A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5

4K YAYINLARI
Bu soruların telif hakları 4K Yayınları'na aittir. 4K Yayınları'nın yazılı izni olmaksızın şahıs, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

22. Kemosentez yapan canlılar ile ilgili öğrencilerden bazılarının hazırladığı bilgi kartları aşağıda verilmiştir.

Seda	Arda
Klorofil pigmenti bulundururlar.	İnorganik maddelerin oksidasyonu sonucu açığa çıkan kimyasal enerjiyi organik madde sentezinde kullanırlar.

Gönül
Sadece aydınlık ortamda organik besin sentezi yaparlar.

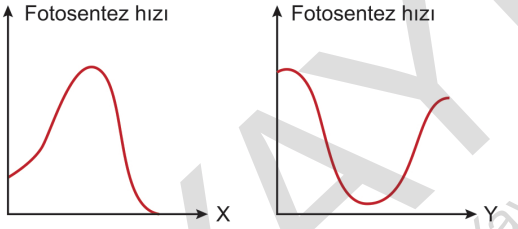
Buna göre hangi öğrencilerin hazırlamış olduğu bilgi kartları yanlıştır?

A) Yalnız Seda B) Yalnız Arda

C) Seda ve Arda D) Seda ve Gönül

E) Arda ve Gönül

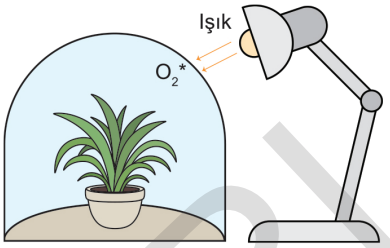
23. Fotosentez hızına etki eden faktörleri inceleyen bir araştırmacı aşağıdaki grafikleri elde etmiştir.



Buna göre bu araştırmacının incelediği X ve Y faktörleri aşağıdakilerden hangisinde doğru verilmiştir?

	X	Y
A)	Sıcaklık	Işık şiddeti
B)	CO_2 miktarı	Su miktarı
C)	CO_2 miktarı	Işığın dalga boyu
D)	Sıcaklık	Işığın dalga boyu
E)	Işık şiddeti	Sıcaklık

24. Bir saksı bitkisi oksijen atomları işaretli O_2 gazının bulunduğu cam fanusta aşağıdaki gibi gelişmeye bırakılıyor.



Bir süre sonra işaretli oksijene,

I. fotosentez sonucu üretilen glikoz,

II. oksijenli solunum sonucu oluşan su,

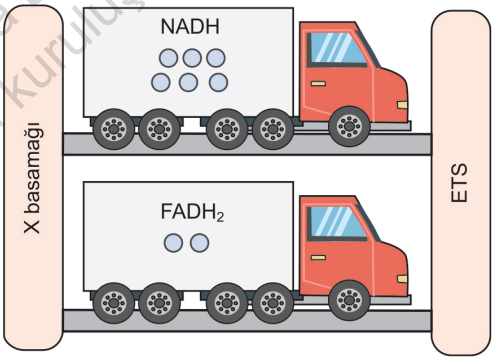
III. oksijenli solunum sonucu oluşan karbondioksit

moleküllerinden hangilerinde rastlanabilir?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II

D) II ve III E) I, II ve III

25. Oksijenli solunumun X basamağından ETS'ye proton taşıyan koenzimler aşağıda modellenmiştir.



Buna göre oksijenli solunumun X basamağı,

I. glikoliz,

II. piruvat oksidasyonu,

III. krebs döngüsü

aşamalarından hangileri olabilir?

A) Yalnız I B) Yalnız III C) I ve III

D) II ve III E) I, II ve III

4K YAYINLARI
Bu soruların telif hakları 4K Yayınları'na aittir. 4K Yayınları'nın yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

YAZILI SINAV SENARYOSU

Türk Dili ve Edebiyatı

1. Aşağıdaki dörtlüklerin nazım türünü belirtilen yere yazınız.

I. Dörtlük

Âlemde bir devir dönüyor amma
Devr-i İngiliz mi Frenk mi bilmem
Halli kolay değil, pek güç muamma
Zâlim zulmü göğe direk mi bilmem

II. Dörtlük

Aşkın derdine düşeli
Mecnunum dağlar gezerim
Katram kaynatıp coşalı
Sel oldum, çağlar gezerim

Cevap:

2. "Ey dolap, kaç senedir kahrını çekiyorum da sen niçin inlemiyorsun?" diye sorar delikanlı. "Ya Hüsnü Yusuf, içinde sevgilin saklı, onun için inlemiyorum," diye dile gelen dolap karşılık verir. Dolabı açan delikanlı sevgilisin karşısında görünce, deliye döner. Gel zaman git zaman, kız, sevgilisine, bir çocukları olacağını müjdeleyince delikanlı "Şimdiye kadar periler, senin burada olduğunu anlamadılar. Fakat anlarlarsa seni öldürürler. Ben seni, Padişah babamın sarayına götürüp, kapının önüne bırakırım. Sen de Hüsnü Yusuf'un başı için beni içeri alın." dersin. Ben her gün seni görmeye gelirim, diye kızın gönlünü alır, sonra da onu kanadına bindirip babasının sarayı önüne bırakır: O gece kız bir erkek çocuk doğurur.

Bu parçadan hareketle altı çizili söz öbeklerinin tahmin ettiğiniz anlamlarını karşılarına yazınız.

Cevap:

3. Eskiden komşuluk, insanların birbirine dayanak olduğu en samimi bağlardan biriydi. Şimdi ise aramızda görünmez duvarlar var. Bir tabak çorba, yürekler arasında kurulmuş bir köprüye benzerdi o zamanlar. Fakat bugün o köprüler yavaş yavaş yozlaşıyor, ilişkilerin ince nüansları kayboluyor. Oysa bir selam, bir tebessüm bile nefes aldırırdı insana. O eski sıcaklık, artık kalabalığın gürültüsünde yankılanan bir anı gibi uzakta...

Cevap:

Dayanak:
Bağ:
Duvar:
Köprü:
Yozlaşmak:
Nüans:

4. Aşağıda verilen dizeler için tabloda istenen bilgileri doldurunuz.

I. Öpkem gelip ogradım
Arslanlayu kökredim
Alplar başın togradım
Emni meni kim tutar
(Öfkelenip dışarı çıktım. Arslan gibi kükredim
Yiğitler başını doğradım. Şimdi beni kim tutarmış.)

II. Cennet cehennem yoktur diyenler
İl hakkını alıp haksız yiyenler
Al yeşil konaktan hükm'eyleyenler
Dur bakalım canım beyler kalır mı

	I. Şiir	II. Şiir
Nazım Şekli		
Ölçü		
Redif		
Uyak Çeşidi		
Uyak Şeması		

5. Mende Mecnûn'dan füzûn âşıklık isti'dâdı var
Âşık-ı sâdık menem Mecnûn'un ancak adı var

N'ola kan tökmekde mâhir olsa çeşmüm merdümi
Nutfe-i Kâbildür ü gamzen kimi üstâdı var

Ey Fuzûlî ışk men'in kılma nâsihden kabûl
Akl tedbîridür ol sanma ki bir bünyâdı var

Mende: Bende **Füzûn:** Çok, fazla

İsti'dâd: Yetenek, kabiliyet

Âşık-ı sâdık: Gerçek, içten âşık

Mâhir: Usta, becerikli **Çeşmüm:** Gözüm

Merdüm: İnsan **Nutfe:** Damla, öz, tohum

Kâbil: Hz. Âdem'in oğlu; Hâbil'i öldüren kişi

Bünyâd: Temel, dayanak **Işk:** Aşk

Nâsih: Öğüt veren, nasihatçi

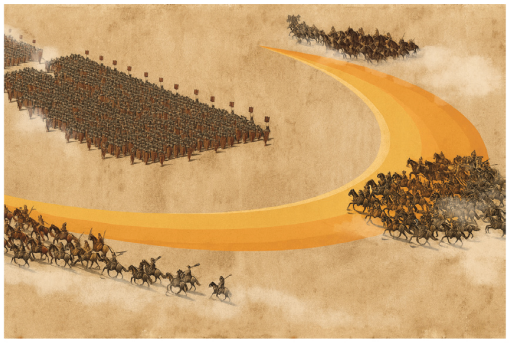
Bu dizelerin hangi nazım biçimiyle yazılmış bir şiirden alınmış olabileceğinin 3 (üç) gerekçesini yazınız.

Cevap:

4K YAYINLARI
Bu soruların telif hakkı 4K Yayınları'na aittir. 4K Yayınları'nın yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

YAZILI SINAV SENARYOSU | **Sosyal Bilimler**

1.



Yukarıdaki görselde verilen Türklerin geliştirdiği askerî stratejiye ne ad verilmektedir? Yazınız. Uygulama biçimi hakkında kısaca bilgi veriniz.

Cevap:

2. Aşağıda Selçuklu toprak sistemi hakkında açıklaması yapılan bilgilerin ilgili olduğu arazi adlarını yazınız.

a) Hükümdarın şahsına ait tarla, bağ, bahçe, koru, otlak gibi arazilerdir. Bu araziden alınan aşar ve diğer vergiler doğrudan savaş ve diğer olağanüstü durumlarda kullanılmak üzere ihtiyat hazinesine aktarılır.

Cevap:

b) Liyakat sahibi devlet adamlarına, dinî ve kültürel alanlarda hizmet veren kimselere tahsis edilen mirî arazilerden bir bölümü hayır işleri için ayrılan arazilerdir.

Cevap:

3. Boyuna kıyı ve enine kıyı tiplerini açıklayınız. Bu kıyı tiplerinin yaygın olarak görüldüğü yerlere örnek veriniz.

Cevap:

4. Bir anadan dünyaya gelen yolcu

Görünce dünyaya gönül verdin mi?

Kimi böğü kimi böcek kimi kul

Merak edip hiçbirini sordun mu?

Bunlar neden, nedenini sordun mu?

Neşet Ertaş'ın "Merak edip hiçbirini sordun mu? / Bunlar neden, nedenini sordun mu?" **dizelerinde görülen sorgulayıcı tavrı dikkate alınız. Bu dizelerden hareketle, felsefi sorgulama ile bilimsel sorgulama arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları tartışınız.**

Cevap:

5. Evrendeki düzen ve uyum, insanın dikkatini çeken en önemli unsurlardan biridir. Güneşin, ayın ve yıldızların belli bir düzen içinde hareket etmesi, mevsimlerin birbirini izlemesi ve canlıların yaşam döngüsünün kusursuz işleyişi, her şeyin bir amaç ve düzen içinde yaratıldığını gösterir. İnsan, bu düzeni gözlemleyerek, evrendeki uyumun tesadüfen oluşamayacağını ve yüce bir yaratıcı tarafından planlandığını anlayabilir.

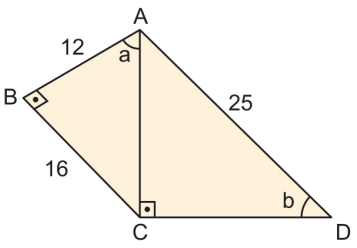
Yukarıdaki paragrafta anlatılan Allah'ın varlığına işaret eden delilin adı nedir?

Cevap:

4K YAYINLARI
Bu sayfanın telif hakları 4K Yayınları'na aittir. 4K Yayınları'nın yazılı izni olmadan hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

YAZILI SINAV SENARYOSU | **Matematik**

1. Şekilde $\widehat{ABC}$ ve $\widehat{ACD}$ birer dik üçgen,



$m(\widehat{BAC}) = a$

$m(\widehat{ADC}) = b$

$[AB] \perp [BC]$

$[AC] \perp [CD]$

$|AB| = 12$ birim

$|BC| = 16$ birim

$|AD| = 25$ birim

Buna göre,

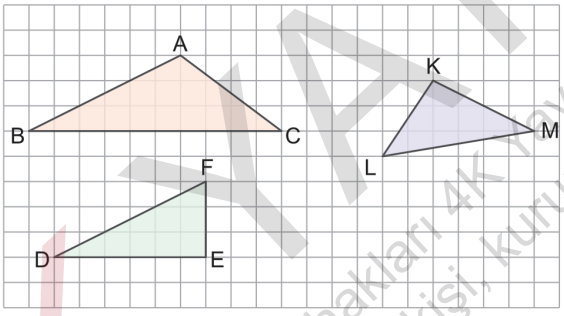
sina =

cosb =

değerini bulunuz.

Cevap:

2. Birimkareli zemine ABC, DEF ve KLM üçgenleri çizilmiştir.



Buna göre,

a) ABC üçgeninin alanını

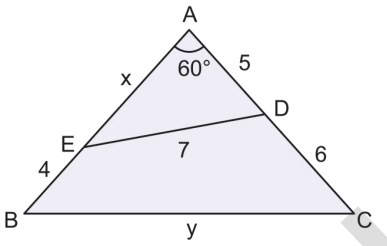
b) DEF üçgeninin alanını

c) KLM üçgeninin alanını

bulunuz.

Cevap:

3.



ABC bir üçgen,

$m(\widehat{EAD}) = 60°$

$|AD| = 5$ birim

$|CD| = 6$ birim

$|ED| = 7$ birim

$|BE| = 4$ birim

$|AE| = x$ birim

$|BC| = y$ birim

Buna göre, x ve y'yi bulunuz.

Cevap:

4. Bir araştırmada öğrencilerin ders çalışma yöntemi ile derslerdeki başarı durumu arasındaki ilişki incelenmiştir. 150 kişilik çalışma grubundan elde edilen veriler aşağıdaki tabloda verilmiştir.

	Başarılı	Başarısız	Toplam
Kütüphane	30		
Ev		30	
Toplam	100		

Buna göre, tablodaki boşlukları doğru bilgilerle doldurunuz ve aşağıdaki koşullu göreli sıklık tablosunu yukarıdaki bilgilere göre doldurunuz.

	Başarılı	Başarısız	Toplam
Kütüphane			
Ev			

5. $\overline{x}$ ifadesi x doğal sayısının çokgenin kenar sayısına tam olarak bölünebildiği anlamına gelmektedir.

Buna göre,

$\overline{A67A}$ **A67A dört basamaklı sayısını bulunuz.**

Cevap:

4K YAYINLARI
Bu soruların telif hakları 4K Yayınları'na aittir. 4K Yayınları'nın yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.